Муниципальное учреждение отдел образования администрации города Донецка Ростовской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета МБУДОСЮТ г.Донецка
Протокол от «16» 05 2023г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДОСЮТ г.Донецка
_____ Гусак Е.В.
Приказ от «16» 05 2023г.
№ 118

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: общеразвивающая
Тип программы: модифицированная
Возраст детей: *от 5 до 7 лет*
Срок реализации: 284 часов;
1-ый год обучения -144 часа,
2-ой год обучения -144 часов,
Разработчик: педагог дополнительного образования Орищенко А.С.

Г. Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7
2.1 Учебный план 7
2.2 Календарный учебный график 15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16
3.1 Условия реализации программы 16
3.2 Формы контроля и аттестации 17
3.3 Планируемые результаты 17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 25
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 29
Приложение 1 29
Приложение 2 50
Приложение 3 56
Приложение 4 59

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «По морям, по волнам» обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в самостоятельной деятельности. Особое место в развитии и воспитании детей занимает начально техническое моделирование (аббревиатура НТМ), которое наиболее ярко раскрывает все их универсальные способности. Техническое творчество совершенствует развивает мышление, умение наблюдать, анализировать, запоминать.

В процессе занятий у дошкольников вырабатываются такие качества личности как – привычка к порядку, точность, аккуратность, систематичность, развивается выдержка, терпение, усидчивость, воспитывается умение не отступать перед трудностями, происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков, чувства товарищества и сплоченности на основе традиционной флотской дружбы экипажей кораблей и судов, повышается осознание ценности своей личности, что ведёт к росту самоуважения.

Именно поэтому предлагаемая программа «По морям, по волнам» необходима, она вводит ребенка в удивительный мир технического творчества и дает возможность поверить в себя и свои способности.

Данная программа составлена на основе изучения следующих программ развивающего обучения с направленности на развитие творческих качеств личности под редакцией И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, а также педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

Отличительные особенности программы, новизна в том, что занятия включают элемент исследования, использование нетрадиционных способов и техник изготовления. Ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Тесная взаимосвязь НТМ и исследовательской деятельности детей.

Одно из направлений работы объединения – вовлечение дошкольников в активные игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

Цель создание условий для развития творческих способностей дошкольников в области начально технического моделирования, посредством изготовления судомоделей с применением игровых технологий на занятиях.

Задачи:

обучающие:

дать знания:

- о свойствах бумаги, картона;
- о назначении основных ручных инструментов и правил безопасности при работе с ними;
- о назначении и правилах пользования простейшими чертежными инструментами (линейка, циркуль, угольник и др.);
- о первоначальных сведениях о чертеже, техническом рисунке, эскизе;
- о приемах художественного оформления макетов;
- о способах вырезания из бумаги и картона по чертежу, шаблону и собирать макеты, конструкции;
- о работе с клеем, краской, о соблюдении безопасности при работе с ними;
- умений работать с ручными инструментами.

развивающие:

- развивать у учащихся память, внимание, различные формы сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать творческое мышление и воображение у детей через игровую деятельность;
- развитие интереса к макетированию;
- развитие умений макетировать по образцу и самостоятельно из плоских и объемных деталей;
- развитие навыков работать с различными материалами для макетирования;
- развитие умений решать задачи по созданию новых конструкций, макетов.

воспитательные:

- воспитание аккуратности при выполнении работ;
- приобщение к коллективным действиям;
- воспитания уважения к чужому труду(профессии);
- воспитание умений поддерживать чистоту рабочего места;
- воспитание настойчивости в достижении цели;
- эстетическое восприятие окружающего мира.

Характеристика программы

Направленность программы – техническая

Тип – общеразвивающая

Вид – модифицированная

Уровень освоения - ознакомительный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Годовая нагрузка для каждого года обучения составляет 144 часа учебного времени. Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки 4 часа в неделю на протяжении двух лет обучения, всего 288 часов.

Режим занятий

Режим занятий 2 раза в неделю по два часа с 10-ти минутным перерывом, согласно СанПиН. продолжительность одного академического часа соответствует 30-ти минутам.

При подборе обучающихся главным условием является добровольность и заинтересованность.

Тип занятий В работе с детьми используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

Типы занятий:

- теоретические,
- практические,
- комбинированные,
- диагностические.

Формы занятий:

1. Игры и упражнения,
2. Практические занятия, теоретические занятия,
3. Индивидуальная работа,
4. Подгрупповые занятия с детьми,
5. Самостоятельная деятельность.

Все занятия предусматривают усвоение теоретических знаний, и формирование деятельностно-практического опыта. Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии, умение выражать свои мысли через продуктивные виды деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся:

Программа предусматривает фронтально-индивидуальную форму занятий, поскольку в связи с разными способностями детей происходит отставание или опережение в работе над моделями. Также у детей могут быть личные интересы и пристрастия к изготовлению моделей, поэтому в программе предусмотрен выбор разнообразных образцов.

В первом полугодии рекомендуется использовать фронтальную форму организации работы, при которой все обучающиеся одновременно выполняют одно и тоже задание. Со второго полугодия используются и фронтальные и

индивидуальные формы обучения. Фронтальная достигается постройками моделей, хотя и разных классов, но примерно одинаковых по сложности изготовления. Индивидуальная форма применяется при подготовке моделей к выставке, конкурсам по индивидуальному плану.

В зависимости от конкретных местных условий, материалов и интересов обучающихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или судомоделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы.

В условиях карантина по санитарно-эпидемиологическому предписанию программа реализуется в дистанционном формате с использованием Zoom или WhatsApp. Выполненные задания присылаются педагогу на электронную почту или WhatsApp.

Форма обучения – очная

Адресат программы Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Специального отбора детей в группу нет, уровень подготовки - неважен.

Наполняемость группы количество детей в объединении 12-15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план 1-ый год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. ПДД	0,5	1,5	2	Устная проверка знаний
2	Материалы и инструменты НТМ	0,5	3,5	4	Устная проверка знаний
3	Графическая подготовка: технические термины и графические понятия.	0,75	5,25	6	Устная проверка знаний
4	Работа с бумагой в технике «оригами».	2	14	16	Практическая работа
5	Конструкторско-технологические первоначальные понятия	0,75	5,25	6	Кроссворд
6	Аппликация и ее виды.	1,75	12,25	14	Теоретические задания Практические задания
7	Судомоделирование и конструирование: из плоских деталей.	2	14	16	Практическая работа
8	Промежуточная аттестация	1,25	2,75	4	Теоретические задания Практические задания
9	Судомоделирование и конструирование: из объемных деталей.	3	21	24	Практическая работа

10	Конструирование из природного материала	1,5	10,5	12	Викторина
11	Судомоделирование и конструирование из бросового материала».	1,5	10,5	12	Отчетная выставка
12	Праздники. «Творческая мастерская».	3,75	14,25	18	Викторина Практические задания
13	Игры, выставки.	1,25	2,75	4	Тематическая выставка
14	Промежуточная аттестация	1	3	2	Теоретические задания Практические задания
15	Итоговые занятия.	2	-	2	
	Всего	23,5	120,5	144	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2ч).

Теория. Значение техники в жизни людей. Понятие о техническом моделировании. Задачи и план работы учебной группы. Порядок и правила поведения на занятиях. Техника безопасности (Т.Б).

Практика. Показ образцов готовых моделей. Изготовление моделей на свободную тему с целью выявления творческих способностей дошкольников.

2. Материалы и инструменты. (4ч).

Теория. Сведения из истории бумаги. Как вы думаете, что это за бумага? Знакомство с видами и свойствам бумаги (газетной, писчей, рисовальной, цветной, калькой) и их использовании в моделировании.

Практика. Опыты с бумагой и картоном для определения их свойств. Изготовление простейшей лодки плоскодонки. Игра – путешествие.

3. Графическая подготовка: технические термины и графические понятия. (6ч)

Теория. Составные части модели и х названия (изображение на плакате). Понятие о технических терминах и условных обозначений на графических изображениях в моделировании (рисунок, эскиз, линия видимого и невидимого контура, линия сгиба). Понятие о шаблонах, трафаретах, способы их применения.

Практика. Изготовление моделей кораблей по шаблону, где есть линия сгиба, а также по чертежу методом копирования. Техническое задание: нахождение линий сгиба на чертежные модели.

4. Работа с бумагой в технике «оригами». (16ч)

Теория. Понятие «оригами» и ее возникновение. Знакомство с базовыми формами оригами. Способы приема и складывания (демонстрация готовой модели).

Практика. Изготовление простого оригами по схеме: «Парусник», «Обитатели морского мира», «Закладка - Парус»; модульного оригами: «Головоломка», «Лодка». Выполненные путем складывания и сгибания в определенной последовательности (пошаговое выполнение).

5. Конструкторско-технологические первоначальные понятия. (6ч)

Теория. Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. Беседа о техническом конструировании и судомоделировании как о технической деятельности.

Практика. Изготовление моделей различных лодок из плотных бумаг (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление упрощенной модели корабля, парусника. Игра «Лодочка».

6. Аппликация и ее виды. (14ч)

Теория. Цветовое и композиционное решение (расположение переднего и заднего плана, сочетание цветовых оттенков). Способы и виды аппликации. Расположение моделей (изделий) в разных частях плоскости.

Практика. Создание композиции, объединяющей модели водного транспорта: катер, парусная лодка, полученных путем складывания из цветной бумаги, их расположение на плоскости. Игры.

7. Судомоделирование и конструирование из плоских деталей. (16ч)

Теория. Понятия «деталь», «изделие». Простые геометрические фигуры (круг, половина круга, квадрат). Способы соединения деталей. Правила соединения деталей из бумаги и картона с помощью клея. Составление формы окружающих предметов.

Практика. Изготовление геометрических фигур из бумаги и картона, различных по цвету и создание из них силуэтов моделей, со щелевидными соединениями по образцу, шаблону. Игры.

8. Аттестация за первое полугодие. (Промежуточная диагностика за 1 полугодие). (4ч)

Теория. Закрепление полученных знаний. Тест-опрос (тестирование).

Практика. Изготовление простейшей судомодели.

9. Судомоделирование и конструирование из объемных деталей. (24ч)

Теория. Первоначальное понятие о объемных геометрических (телах): цилиндр, куб. конус, трапеция. Их элементы: вершин, основание, ребро, грань. Геометрические тела как объемная основа технических объектов. Приемы их вырезания и склеивания.

Практика. Изготовление геометрических тел. Создание из них макета модели: объемных парусных, лодки, яхты. Соревнования, игры с моделями.

10. Конструирование из природного материала. (12ч)

Теория. Понятие о природных материалах.

Практика. Рабата со скорлупками от грецкого ореха, берестой, ракушки, сухие листья, шишки.

11. Судомоделирование и конструирование из сбросового материала. (12ч)

Теория. Понятие о бросовом материале: Работа по образцу.

Практика. Изготовление игрушки кораблик из спичечных коробок, корабль из коробки из-под молока, изготовление парусника из пластиковой бутылки или из лотка для яиц, байдарка из пластмассового флакона для шампуня.

Игры с готовыми моделями.

12. Праздники «Творческая мастерская». (18ч)

Теория. Рассказ (беседа) о традиционных праздниках в России, а также в др. странах. Показ готовых образцов и сувениров. Способы изготовления.

Практика. Выполнение праздничных подарков (с учетом праздников в календаре) и сувениров с декоративным оформлением.

13. Игры, выставки. (4)

Теория. Итоговая выставка работ обучающихся. Советы по изготовлению моделей летом, в лагерях, дома.

Практика. Проведение игр с поделками.

14. Промежуточная аттестация за 1 учебный год. (4ч)

Теория. Выявить знания теоретического программного материала. Контрольные вопросы (по картинкам).

Практика. Игра «Я-Самоделкин». Практические навыки дошкольников.

15. Итоговое занятие. (2ч)

Теория. Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Дальнейший выбор направления технического творчества воспитанников».

Практика. «Самые умелые ручки», подведение итогов конкурса. Вручение грамот, призов. Выставка моделей и поделок, изготовленных в течении года.

Таблица 2

Учебный план 2-го года обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля, аттестации

		теория	практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. История судов «На чем люди плавали» Порядок и план работы, ТБ и ОТ в кабинете	0,5	1,5	2	Устная проверка знаний
2	Понятия о инструментах и материалах. Основные рабочие операции. Правила техники безопасности при работе с инструментами	0,5	1,5	2	Устная проверка знаний
3	Графические знания и умения	2	2	4	Кроссворд
4	Элементы технического дизайна	2	2	4	Практическая работа
5	Техническое моделирование на плоскости	2	8	10	Практическая работа
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	4	16	20	Теоретические задания Практические задания
7	Конструирование из объемных деталей	4	18	22	Практическая работа
8	Судомоделизм. Типы моделей	1,5	4,5	6	Теоретические задания Практические задания
9	Творческий проект «Что нам стоит флот построить» (1часть)	4	26	30	Практическая работа
10	Промежуточная аттестация	2	2	4	Теоретические задания Практические задания
11	Творческий проект «Что нам стоит флот построить» (2 часть)	4	34	38	Отчетная выставка
12	Промежуточная аттестация	2	2	4	Викторина Практические задания
13	Подведение итогов за год. Организация выставки	1	1	2	Тематическая выставка

	лучших образцов				
	Всего:	34,5	109,5	144	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2ч)

Теория. Значение техники в нашей жизни. Задачи и план работы учебной группы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС, ЧП. Показ готовых моделей.

Практика. Изготовление модели на свободную тему, игры с моделями.

2. Понятие о материалах и инструментах. (2ч)

Теория. Применение бумаги и картона в промышленности. Их виды, свойства и использование в моделировании (демонстрация образцов). Инструменты и приспособления для работы с бумагой (линейка, ножницы, шило, нож, карандаш, кисть) Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Опыты с бумагой и картоном для определения их свойств. Изготовление простейшей модели лодки, парусника.

3. Графические знания и умения. (4ч)

Теория. Научно-технический прогресс. Технические термины, простейшие понятия, применяемые в моделировании. Условные обозначения на графических изображениях. Рисунок, эскиз, чертеж; общие черты и отличия. Условные изображения линии выделяемого контура (сплошная линия) и линии сгиба (штрих с двумя точками).

Практика. Изготовление различных моделей по шаблону, где есть линия сгиба. Изготовление различных моделей по чертежу методом копирования. Техническое задание: нахождение линий сгиба на чертежах моделей.

4. Элементы технического дизайна (4ч)

Теория. Общее представление о работе конструктора. Элементы художественного конструирования. Красота выполняемых моделей зависит не только от соразмерности отдельных частей и деталей, но и от выбора формы, подбора цветов, внешнего декоративного оформления и выбора способов этого оформления.

Практика. Создание моделей собственной конструкции. защита собственного проекта.

5. Техническое моделирование на плоскости. (10ч)

Теория. Краткие сведения о техническом моделировании. Технический рисунок модели. Понятие модели на плоскости. Изображение видимого контура на плоскости, разреза, линия сгиба, места для склеивания – штриховка. Основные сечения корпуса контурной модели. Ходовые качества модели и влияние на это основных размеров корпуса судна. Умение видеть на плоскости объёмную модель, что позволяет полноценно оценить объект.

Приёмы их выкройки, вычерчивания, вырезания. Самоанализ своей деятельности.

Практика. Поэтапное изготовление модели на плоскости по рисунку, образцу, шаблону. Вычерчивание и вырезание корпуса из заготовки. Технология изготовления частей корпуса. Сборка модели. Окрашивание модели.

6. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей. (20ч)

Теория. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление квадрата, прямоугольника и круга на 2, 4 (и более) равные части путём сгибания и резания. Деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок».

Практика. Конструирование из бумаги и тонкого картона моделей технических объектов – таких как парусник, лодка-плоскодонка. Окраска модели.

7. Конструирование из объемных деталей. (22ч)

Теория. Конструирование моделей и макетов технических объектов: а) из готовых объёмных форм – спичечных коробков; б) из спичечных коробков с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия; в) из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка.

Практика. Изготовление упрощённой модели, катера. Окраска модели. Игры и соревнования с моделями.

8. Судомоделизм. Типы моделей. (6ч)

Теория. Судомоделизм – один из видов технического моделирования. Действующие модели и макеты. Единая классификация. Способ переноса деталей чертежа на заготовку. Способы изготовления корпуса и деталей модели.

Практика. Изготовление катера. Способ переноса деталей чертежа на заготовку. Способы изготовления корпуса и деталей модели. Склеивание. Сборка. Окрашивание.

9. Изготовление работ для выставок.

Творческий проект «Что нам стоит флот построить» 1 часть (30ч.)

<u>Простейшая модель парусного катамарана</u>

Теория. Катамаран. Основные элементы корпуса. Паруса и оснастка. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление простейшей модели парусной яхты. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Сборка моделей. Окрашивание модели. Игры с моделями.

Простейшая модель яхты

Теория. Основные элементы корпуса судна. Оснастка яхты, действия паруса. Перенос чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

Простейшая модель катера.

Теория. Теоретический чертёж, рисунок, описание модели. Понятие о прочности и конструкции корпуса. Надстройки и рубки. Гребной винт. Судовые устройства. Спасательные средства. Судовые дельные вещи.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

Простейшая модель подводной лодки.

Теория. Понятие о подводных лодках. Их назначение и вооружение. История создания подводной лодки. Принцип погружения и всплытия. Современные подводные лодки.

Изучение чертежей, рисунков и описание моделей.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Сборка моделей. Окрашивание модели. Подготовка к выставке.

10. Промежуточная аттестация. (4ч)

Теория: Контрольные вопросы.

Практика: Контрольные задания.

11. Изготовление работ для выставок.

Творческий проект «Что нам стоит флот построить» 2 часть (38ч.)

Простейшая модель парохода

Теория. Пароход. Основные элементы корпуса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Окрашивание модели. Склеивание корпуса. Сборка моделей.

Простейшая модель военного катера

Теория. Военный катер. Основные элементы корпуса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

Простейшая модель грузового судна

Теория. Грузовое судно. Основные элементы корпуса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

Простейшая модель парома

Теория. Паром. Основные элементы корпуса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

Простейшая модель ледокола

Теория. Ледокол. Основные элементы корпуса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам.

Практика. Изготовление отдельных частей модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Окрашивание модели. Сборка моделей.

12. Итоговая аттестация. (4ч)

Теория. Блиц-опрос по содержанию курса образовательной программы.

Практика. Выполнение практических заданий по содержанию курса.

13. Итоговое занятие. (2ч)

Теория. Подведение итогов работы за год. Награждение. Проведение заключительных выставки и соревнований.

Практика. Игровая программа.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «По морям, по волнам» представлен в разделе «Приложения» (приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения: учебное помещение (групповая комната), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Групповая комната укомплектована медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет должен быть чистым, освещённым.

Материально-техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- доска – 1 шт., столы, стулья, наборы инструментов
- Материалы и инструменты: бумага, картон, клей, нетрадиционный материал
- Знание правил техники безопасности и их соблюдение на занятиях.

Информационное обеспечение

Наглядные и технологические пособия:

1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей;
2. Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану;
3. Шаблоны моделей;
4. Чертежи, технологические карты моделей;
5. Фотографии детских работ;
6. Папки с демонстрационными материалами по темам;
7. Инструкции по технике безопасности;
8. Электронные презентации;
9. Ауди, видео материалы.

Методическое и дидактическое обеспечение. В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы, имеющиеся в методическом кабинете СЮТ г. Донецка:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы «Дети, техника, творчество», «Мастерилка»;

- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции картин;
- литературный ряд: стихи, легенды, сказки, высказывания, рассказы;
- наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, инструкционные карты, таблицы;
- раздаточный и дидактический материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку по видам технического творчества, используемых в программе.

3.2 Формы контроля и аттестации

Результативность программы отслеживается с помощью наблюдения в ходе занятий, оценки качества творческих работ, представленных на выставках по итогам занятий.

Итоги подводятся два раза в год при проведении промежуточной аттестации и аттестация по итогам обучения:

1) в декабре;
2) в мае.

Форма проведения аттестаций – контрольные вопросы, контрольные задания.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются с учетом и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Предметные

Будут знать

- возникновение мореплавания;
- историю развития отечественной техники, ее создателей;
- техники работы с бумагой, картоном, клеем;
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, при работе изготовления моделей;
- основные линии чертежа: осевая, сплошная, тонкая,

- простейшие технические термины: шаблон, эскиз, чертеж, масштаб;
- основные виды водных транспортных моделей;
- технику безопасности при работе с инструментами.

Личностные

Будет улучшено, развито, проявлено:

- интерес к занятиям в техническом творчестве;
- мотивация к творческому поиску;
- образное, пространственное и техническое мышление, воображение, мелкая моторика;
- самоорганизация, дисциплинированность, ответственность, социальное поведение;
- уважение к труду, трудолюбие, стремление аккуратно завершить работу;
- доброжелательное отношение к окружающим, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Метапредметные

Будут уметь:

- организовывать рабочее место;
- соблюдать технику безопасности;
- владеть элементарными графическими навыками;
- вырезать выкройки по трафаретам, находить линии сгиба, клеить бумагу, картон;
- изготавливать простейшие судомодели по шаблону;
- работать с ножницами;
- изготавливать простейшие технические модели по шаблонам: «парусного катамарана», «модели катера», «парусной яхты».

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Предметные

Будут знать

- схемы и чертежи моделей, инструкционных карт;
- алгоритм изготовления моделей и поделок;
- вносить изменения в конструкцию с целью ее усовершенствования;

- изготавливать по образцу, техническому рисунку и без образца эскизы игрушек и полезных предметов из картона и различных материалов.

Личностные

Будет улучшено, развито, проявлено:

- творчество, фантазия, художественно-эстетический вкус в оформлении своих работ;
- переносить знания, умения и опыт в новую ситуацию.

Метапредметные

Будут уметь:

- обрабатывать различные материалы: бумаги, картона, природных материалов, картонных упаковок, пластмассы, гофрированного картона;
- пользоваться навыками мыслительной деятельности, самостоятельности при выполнении творческого проекта с элементами исследования;
- овладеют навыками правильного пользования ручными инструментами и приспособлениями;
- работать в малых группах.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия, необходимые для успешной реализации программы

Программа «По морям, по волнам» представляет содержание, организационные условия, этапы деятельности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов предоставляет воспитанникам более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей, а педагогу - новые возможности для реализации своего творческого потенциала.

Дидактические принципы проведения занятий:
Общепедагогические принципы:
• принцип систематичности и последовательности- системность подачи материала, взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
• принцип наглядности в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
• принцип активности, непрерывности - цикличность построения занятия, занятия составлены на основе предыдущего занятия;
• принцип психологической комфортности - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
Специфические принципы:
• принцип обогащения содержания деятельности – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
• принцип интеграции различных видов деятельности;
• принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Основные методы обучения

Особое внимание уделяется развитию у детей способности слушать, рассказывать, смотреть. На занятиях целесообразно предлагать вопросы, задания, активизирующие их творческую активность. Форма организация занятия выстроена так, чтобы они могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

методы обучения:

- *словесный метод*: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, чтение книги, диалог, консультация, инструктаж;
- *наглядно - демонстрационный метод*: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, картин, рисунков, предметов, информационного материала;

- *практический метод:* выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- *проектно-исследовательский***:** творческие проекты с элементами исследования
- *диалогический метод;*
- *метод информационной поддержки:* самостоятельная работа со специальной литературой, журналами.
- *игровые;*
- *методы опроса:* собеседование, тестирование;
- *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;*
- *метод воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и *др.*

формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

формы организации учебного занятия – беседа - диалог, занятие –фантазия, занятие-игра, занятие – мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, выставки (мини-выставки, выставки к знаменательным датам, итоговые выставки).

Структура дистанционного занятия

1. Мотивационный блок (тема занятия, план занятия, планируемый результат)
2. Информационно – инструктивный блок (теоретический материал по теме занятия, инструкция к выполнению заданий)
3. Практический блок (выполнение заданий)
4. Коммуникативный и консультативный блок (интерактивное взаимодействие участников дистанционного занятия с преподавателем и между собой).

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы осуществляется проектная деятельность, проводятся различные акции, игры, беседы, конкурсы, просмотр фильмов, экскурсии, которые могут проводиться как в учебное время, так и дополнительно, при наличии возможностей и желания детей и согласия родителей.

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа осуществляется по программе воспитания в соответствии с требованиями, и обновляется ежегодно.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, воспитание познавательных интересов, эстетическое, экологическое воспитание.

Работа с родителями

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

1. изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития объединения, содержание работы и форм организации).
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении различных мероприятий.
4. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Здоровьезберегающие технологии

Обязательным является условие применения в учебном процессе **здоровье сберегающих технологий.**

Объединение «Судомоделирования» как кружок технического направления развивает пространственное мышление, умение планировать, развивают смекалку, изобретательность, настойчивость к работе, трудолюбие и терпеливость.

Здоровьесбережение – ключевой момент нового мышления. Требующий переоценки, пересмотра всех компонентов педагогического процесса, поскольку радикально меняет суть и характер образовательного процесса, ставя во главу здоровье ребенка. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В течение года я использую в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие технологии:

- учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В течение года в образовательном процессе целесообразно использовать следующие средства здоровьесберегающих технологий:

1.Средства двигательной направленности:
- подвижные и другие игры;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику.

2. Оздоровительное воздействие различных видов искусства:
- музыка,
- изобразительное искусство,
- театральное искусство,
- поэзия.

3. Гигиенические факторы:
- выполнение требований СанПиН;
- личная и общественная гигиена;
- проверка и уборка учебных кабинетов.

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- ✓ Я люблю спорт
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Режим дня
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для фиксации результативности обучения используются:

− Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СЮТ г. Донецка (приложение 2)

− Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО СЮТ г. Донецка (приложение 3).

Формы аттестации

Подведение итогов освоения образовательной программы проводится в соответствии и Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО СЮТ г. Донецка.

- Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го и 2-го полугодия с целью проверки усвоения материала и его закрепления.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к освоению программы начального технического моделирования рекомендуется проведение вводной аттестации, которая позволит улучшить индивидуальные особенности каждого ребенка при ее изучении.

Не менее яркий показатель – уровень и качество выполнения практических работ, достижения на выставках, конкурсах детского творчества.

Способы определения результативности

Промежуточная аттестация (опрос, тестирование, практические задания) проводятся по итогам 1-го полугодия и учебного года с целью проверки усвоения материала и его закрепления; итоговая аттестация (тестирование, выставки, соревнования) после завершения полного курса программы.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности и качества усвоения образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие теоретическую подготовку (теоретические знания, предусмотренной программой, владение специальной терминологией), практическую подготовку (практические умения и навыки, владение специальным оборудованием и оснащением), развитие универсальных учебных действий (интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления).

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, нравственность, гуманизм, склонность к проектировочной деятельности) производятся по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества, обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большому;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения программы обучающимися являются: устойчивый интерес к занятиям по НТМ, сохранность контингента, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах-выставках.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Литература для педагога:

1. «Модель парусной яхты»: - М.: МГДП и Ш, 1991.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М: Педагогика, 2015.
3. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 2005.
4. Фермин П. Сделай сам. М: Русская книга.1995.
5. Журналы: «Моделист-конструктор». «Катера и яхты», «Мир современных катеров и яхт».
6. Платонов А.В. Подводные лодки. – СПб:Полигон, 2004.
7. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П., Оригами и Аппликация. – СПб: «Кристалл» 2001.
8. Ильина Н.В. Волшебное оригами. – М: Рипол-Класик, 2017.

9. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное (основы объемного конструирования). – Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001.
10. Заворотов В.А. От идеи до модели – М: «Просвещение», 1998.
11. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М: Просвещение, 1991.
12. Богатаева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М: Просвещение, 1992.
13. Житомирский В.Г. Путешествие по стране Геометрии. – М: Педагогика, 2018.

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедический словарь юного техника. – М: Педагогика, 2015.
2. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 2005.
3. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П., Оригами и Аппликация. – СПб: «Кристалл» 2001.
4. Гальперштейн Л.Я. «Моя первая книга о технике», ЗАО «Ростон-Пресс», 2008.
5. Ильина Н.В. Волшебное оригами. – М: Рипол-Класик, 2017.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное (основы объемного конструирования). – Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001.
7. Заворотов В.А. От идеи до модели – М: «Просвещение», 1998.
8. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М: Просвещение, 1991.
9. Богатаева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М: Просвещение, 1992.
10. Житомирский В.Г. Путешествие по стране Геометрии. – М: Педагогика, 2018.

Литература для родителей:

1. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М: Лирус, 1995.
2. Детская энциклопедия «Махаон». Открытие изобретения (Текст). –М: Махаон, 2010. -122с.
3. Энциклопедия для детей «Техника» (Текст). –М:Аванта+, 2005.
4. Журнал «Моделист-конструктор» М: 1973-2005.
5. Загайкевич Д.Н. Общее устройство судна. – Л: «Судпромгиз», 1956.
6. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. Большая энциклопедия техники. – М: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. -288с.
7. Журналы «Юный техник», «сам, я сама», «Левша».

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график 1-го года обучения
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«По морям, по волнам»

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	**Вводное занятие:** - Техника безопасности. ПДД - Изготовление моделей на свободную тему	2		учебная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
2	сентябрь	**Материалы и инструменты**. - Знакомство с материалом. - Изготовление бумажной гофры для опыта с бумагой.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
3	сентябрь	**Материалы и инструменты.** - Практическое применение инструментов - Изготовление простейших шаблонов.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
4	сентябрь	**Графическая подготовка.** - Изготовление простейшей лодки по контуру.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
5	сентябрь	**Графическая подготовка.** - Изготовление закладки по контуру: «якорь».	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
6	сентябрь	**Графическая подготовка.** - изготовление модели по шаблону «Пароход»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
7	сентябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Простое оригами - Работа по схеме	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с	Тестовые задания

		«Кораблик»				№15	
8	сентябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Простое оригами - работа по схеме «Ласточка»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
9	сентябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** **П**ростое оригами - Работа по схеме «Пингвин»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
10	октябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Модульное оригами - головоломка «Радуга»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
11	октябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Модульное оригами - лодка (1 этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
12	октябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Модульное оригами - лодка (заключительный этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
13	октябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Простое оригами (коллективная работа) - обитатели морского мира (1 этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Письменный опрос
14	октябрь	**Работа с бумагой в технике «оригами»** Простое оригами (коллективная работа) - обитатели морского мира (Заключительный этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
15	октябрь	**Конструкторско-технологические первоначальные понятия.** - знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений - измерение и построение деталей для решения практических	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Графический диктант

		задач					
16	октябрь	**Конструкторско-технологические первоначальные понятия.** - техническое конструирование и моделирование - сгибание - одна из основных операций в процессе практической работы с бумагой.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
17	октябрь	**Конструкторско-технологические первоначальные понятия.** - условные обозначения на графических изображениях - практическая работа с условным обозначением линии видимого контура, линии сгиба и обозначением места для клея.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
18	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** - изготовление парусной лодки по шаблонам. - Игра «Отгадай загадку»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
19	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** коллективная работа «Морское дно» - наклеивание деталей на фон.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
20	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** - силуэтная аппликация «Моряк»			комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
21	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** - сюжетная аппликация «Под парусом»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
22	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** - аппликация из ниток «Рыбка».	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
23	ноябрь	**Аппликация и ее виды.**	2		комбинир	МБОУ	Наблюдени

		объемная аппликация «Маяк» (1этап) - изготовление маяка, путем сгибания картона и выполнение деталировки.			ованная	ДО д/с №15	е
24	ноябрь	**Аппликация и ее виды.** объемная аппликация «Маяк» (2этап) - сборка аппликации с дополнительными элементами.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
25	ноябрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** -деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания - Изготовление катера.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
26	ноябрь	**«Творческая мастерская»** - Игра «Мамины помощники» - Открытка ко Дню матери	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
27	декабрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** - изготовление катамарана путём сгибания бумаги. - игры и соревнования.	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
28	декабрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** - разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
29	декабрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** - деление квадрата, прямоугольника и круга на 2,4 (и более) равные части путём сгибания и резания.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
30	декабрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** соединение (сборка)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с	Кроссворд

		плоских деталей между собой: - при помощи клея - при помощи щелевидных соединений «в замок»				№15	
31	декабрь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** - конструирование из тонкого картона моделей технических объектов .	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Теоретические задания Практические задания
32	декабрь	**«Творческая мастерская»** изготовление поделок к празднику «Ёлка-модница»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
33	декабрь	**Промежуточная аттестация за 1-полугодие** - изготовление простейшей судомодели (аппликация)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
34	декабрь	**Промежуточная аттестация за 1-полугодие** - закрепление полученных знаний. Тест-опрос - изготовление простейшей судомодели (оригами)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Контрольные вопросы Практическая работа
35	декабрь	**«Творческая мастерская»** - Новогодняя викторина - изготовление поделок к празднику «Ёлка-модница»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
36	январь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** -изготовление судомодели по замыслу детей (аппликация) - сюжетная игра «На берегу»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
37	январь	**Моделирование и конструирование из плоских деталей** - сборка деталей с разъемным соединением при помощи щелевого	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос

		замка «Якорь»					
38	январь	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - изготовление поделок на основе треугольника с отогнутыми к соответствующим сторонам углами - игра «Найди свою игрушку-самоделку»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
39	январь	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - первоначальное понятие об объемных геометрических телах - модель корабля из готовых объёмных форм (спичечных коробков)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
40	январь	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - элементы объемных геометрических тел: вершина, основание, ребро, грань - создание объемного макета яхты - игры с моделями	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
41	январь	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - геометрические тела как объемная основа технических объектов - судомодель из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших разверток	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
42	январь	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - совершенствование умений конструирования различных судомоделей - игра – соревнование	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
43	февраль	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - конструирование модели «Копилка-рыбка»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Тематическая выставка

		- игра «Морские котики»					
44	февраль	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - картонное объемное моделирование простейших фигур (1этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
45	февраль	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - картонное объемное моделирование простейших фигур (2этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
46	февраль	**«Творческая мастерская»** - спортивная игра «Русские солдаты» - открытка к 23 февраля	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
47	февраль	**«Творческая мастерская»** - игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Ловкий, смелый, умелый!» - открытка к 23 февраля	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Тематическая выставка
48	февраль	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - способы склеивания коробок друг с другом, их оклеивание цветной бумагой «Карандашница»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
49	февраль	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - изготовление поделок на основе цилиндра способом закручивания - игра «Лото-вкладки»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
50	март	**«Творческая мастерская»** - игровая программа «А ну ка девочки!» -изготовление поздравительной открытки для мам	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
51	март	**Моделирование и конструирование из**	2		комбинир	МБОУ	Наблюдени

		объемных деталей - изготовление поделки «Моряк» на основе конуса способом закручивания круга в конус (низкий) и полукруга в конус (высокий)			ованная	ДО д/с №15	е
52	март	**Моделирование и конструирование из объемных деталей** - изготовление поделки из куба способом преобразования квадрата в куб путем складывания и надрезания - игра «Что на картинке?»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
53	март	**Конструирование из природного материала** - беседа «Природа и фантазия» - работа по замыслу детей	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
54	март	**Конструирование из природного материала** - беседа «Детям о природе» - лодка из скорлупы от грецкого ореха	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
55	март	**Конструирование из природного материала** - парусник из ракушек	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
56	март	**Конструирование из природного материала** - изготовление плота из веток - игра «Рыбак»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
57	март	**Конструирование из природного материала** - «Рыбка вуалехвост» из шишки, сухих листьев и пластилина	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
58	март	**Конструирование из природного материала** - «Кораблик» из бересты - игра «На воде…»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
59	апрель	**Моделирование и конструирование из**	2		комбинир	МБОУ ДО	Блиц-опрос

		бросового материала - понятие о бросовом материале - изготовление кораблика из втулок - игры с моделями			ованная	д/с №15	
60	апрель	**«Творческая мастерская»** - праздничная викторина, посвященная Дню космонавтики - открытка «Космический корабль»			комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	выставка
61	апрель	**Моделирование и конструирование из бросового материала** - корабль из коробки из-под молока - игра «Капитан»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
62	апрель	**Моделирование и конструирование из бросового материала** - изготовление парусника из пластиковой бутылки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
63	апрель	**Моделирование и конструирование из бросового материала** - изготовление парусника из лотка для яиц	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
64	апрель	**Моделирование и конструирование из бросового материала** - байдарка из пластмассового флакона для шампуня	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Защита проекта
65	апрель	**Моделирование и конструирование из бросового материала** - баржа из пенопласта - игра «Переправа»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
66	апрель	**Игры, выставки** - выставка моделей из бросового и природного материалов - игры на логику и смекалку	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
67	май	**«Творческая мастерская»** - изготовление открытки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с	Практическая работа

		«9 Мая» (1этап)				№15	
68	май	**«Творческая мастерская»** - спортивные соревнования, посвященные Дню Победы - изготовление открытки «9 Мая» (2этап)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Викторина Практическая работа
69	май	**Игры, выставки** - итоговая выставка за год - советы по изготовлению моделей летом	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Отчетная выставка
70	май	**Промежуточная аттестация** контрольные вопросы (по картинкам) - (практические навыки работы с природным материалом)	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
71	май	**Промежуточная аттестация -** контрольные вопросы (по картинкам) - игра «Я – Самоделкин» (практические навыки изготовления: конуса и цилиндра)	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Теоретическое задание Практическое задание
72	май	**Итоговое занятие** «Самые умелые ручки» - подведение итогов за год - вручение грамот	2		учебная	МБОУ ДО д/с №15	выставка
		Итого:	144		120		

Календарный учебный график 2-го года обучения
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«По морям, по волнам»

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	**Вводное занятие:** - значение техники в нашей жизни - Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС, ЧП, ПДД	2		учебная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
2	сентябрь	**Понятие о материалах и инструментах** - применение бумаги и картона в промышленности - опыты с бумагой и картоном	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
3	сентябрь	**Понятие о материалах и инструментах** - инструменты и приспособления для работы с бумагой - изготовление простейшей модели лодки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
4	сентябрь	**Графические знания и умения судомоделирования** - научно-технический прогресс - изготовление судомоделей по шаблону где есть линия сгиба	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
5	сентябрь	**Графические знания и умения судомоделирования** - изготовление чертежа лодки методом копирования - игра «Невод»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
6	сентябрь	**Графические знания и умения судомоделирования** - технические задания - Игра «Веселая рыбалка»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
7	сентябрь	**Графические знания и умения**	2		комбинир	МБОУ	Тестовые

		судомоделирования - условные изображения линии выделяемого контура и линии сгиба - технические задания			ованная	ДО д/с №15	задания
8	сентябрь	**Элементы технического дизайна**. - дизайнерское оформление модели. Цветовая гамма. Формы. Пропорции - эстафета «Спасаем рыбок»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
9	сентябрь	**Элементы технического дизайна** - знакомство с лентой Мебиуса. Применение ленты Мебиуса - пальчиковая гимнастика «Лодочка»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устная проверка знаний
10	октябрь	**Элементы технического дизайна** - подбор внешнего декоративного оформления и способы нанесения - Игра «Эрудит»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
11	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - понятие модели на плоскости - поэтапное изготовление судомодели на плоскости по рисунку, образцу, шаблону	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
12	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - приёмы вычерчивания и вырезания - вычерчивание и вырезание корпуса из заготовки на картоне	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
13	октябрь	**«Творческая мастерская»** **«День отца в России»** - рассказ о возникновении этого	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Письменный опрос

		праздника - изготовление подарка для папы					
14	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - изображение видимого контура на плоскости, места для склеивания – штриховка - технология поэтапного изготовления частей корпуса	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
15	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - умение видеть на плоскости объёмную модель - деталировка и сборка судомодели	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Графический диктант
16	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - умение видеть на плоскости объёмную модель - деталировка и сборка судомодели	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
17	октябрь	**Техническое моделирование судомоделей на плоскости** - самоанализ своей работы - игра «Дженга»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
18	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - совершенствование способов и приемов работы по шаблонам - конструирование порта для малых судов	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
19	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей**	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с	Наблюдение

		- совершенствование способов и приемов работы по шаблонам - конструирование порта для малых судов				№15	
20	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - конструирование порта для малых судов - игра «правильно - не правильно»			комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
21	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - деление квадрата, прямоугольника и круга на 2,4 (и более) равные части путем сгибания и резания	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
22	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - изготовление моделей водного транспорта. Модель катера - научно-познавательная беседа «Океанские лайнеры и подводные лодки»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
23	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - соединение (сборка) плоских деталей между собой: при помощи клея и щелевидных соединений «в замок»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
24	ноябрь	**«Творческая мастерская»** **День матери** - изготовление открытки для мамы	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
25	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - конструирование из	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос

		бумаги и тонкого картона моделей технических объектов - игра пазлы					
26	ноябрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - конструирование из бумаги парусника - игра «Вспомни и покажи»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
27	декабрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - конструирование из тонкого картона лодки-плоскодонки - игра « Подумай и ответь»	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
28	декабрь	**Конструирование судомоделей и макетов технических объектов из плоских деталей** - конструирование из тонкого картона лодки-плоскодонки, деталировка.	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
29	декабрь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - конструирование из бумаги «Морская звезда» - загадки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
30	декабрь	**«Творческая мастерская»** **Новый год** - изготовление украшений и елочных игрушек к празднику	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Викторина Практическая работа
31	декабрь	**«Творческая мастерская»** **Новый год** - Викторина по сказкам - изготовление подарков к празднику	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Теоретические задания Практические задания
32	декабрь	**Промежуточная аттестация** - контрольные вопросы - контрольные задания	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с	Теоретические задания Практическ

						№15	ие задания
33	декабрь	**Промежуточная аттестация** - контрольные вопросы - контрольные задания	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Теоретические задания Практические задания
34	декабрь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Пользуясь технологической картой выполнение конструирование объемной **поделки из бумаги «Кит»** - игра «Волна»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Контрольные вопросы Практическая работа
35	декабрь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Конструирование из готовых деталей объёмных форм композицию «Мишка на льдине» - Игра «Слова-шифровки»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
36	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - аппликация с элементами конструирования «Рыба-пила» - игра «Словообразование»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
37	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - познавательная беседа «На земле, на воде, в небесах!» - объёмная аппликация «Парусник»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
38	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение

		«Кашалот»					
39	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Конструирование судомодели из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
40	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Изготовление упрощённой модели корабля - дидактическая игра «Кто живёт в море, а кто в реке?»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
41	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - Изготовление упрощённой модели корабля - дидактическая игра «Пустыня, море, лес»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
42	январь	**Конструирование судомоделей из объемных деталей** - беседа «Что такое дружба?» - аппликация «Капитан корабля»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
43	февраль	**Судомоделизм. Типы моделей** - способ переноса и перенос деталей катера чертежа на заготовку - игра «Путешествие под водой»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Тематическая выставка
44	февраль	**Судомоделизм. Типы моделей** - изготовление корпуса и деталей модели катера - игра отгадай загадку	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
45	февраль	**Судомоделизм. Типы моделей** - склеивание, окрашивание катера, деталировка	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
46	февраль	**Творческий проект**	2		комбинир	МБОУ	Наблюдение

		«Великие парусники» (журнал 14) - морские термины - составление карты Джона Смита			ованная	ДО д/с №15	
47	февраль	**Творческий проект ««Великие парусники»** (журнал 2) - кораблестроение XVI в. - морские термины - изготовление сундука для сокровищ (оригами)	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Тематическая выставка
48	февраль	**Творческий проект ««Великие парусники»** (журнал 9,10) - морские сражения - морские термины - изготовление линейного корабля	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Устный опрос
49	февраль	**Творческий проект ««Великие парусники» (**журнал 11) - Сэмюэл Пипс и Жан-Батист Кольбер – выдающиеся реформаторы военного флота - игра эстафета «Спасательный круг»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
50	март	**Творческий проект ««Великие парусники» (**журнал 3) - распределение должностей на борту корабля - изготовление « якорь-талисман»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
51	март	**Творческий проект «Великие парусники» (**журнал 4) - военно-морской флот - о ватерлинии - игра «Что есть в море?»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
52	март	**Творческий проект ««Великие парусники»** (журнал 5,6) - Эпопея галеона «Ваза» - изготовление галеона «Ваза»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
53	март	**Творческий проект ««Великие парусники»**	2		комбинир	МБОУ	Устный

		(журнал 5,6) - Эпопея галеона «Ваза» - изготовление галеона «Ваза»			ованная	ДО д/с №15	опрос
54	март	**Творческий проект «Великие парусники»** (журнал 10) - морские термины - составление карты Джона Смита	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
55	март	**Творческий проект «Великие парусники»** (журнал 10) - навигация в XVII веке. Дальние плавание. - изготовление компаса	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
56	март	**Творческий проект «Великие парусники»** (журнал 10) - навигация в XVII веке. Дальние плавание. - опыт навигации в океане	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
57	март	**Творческий проект «Великие парусники»** - выставка моделей - морская викторина	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
58	март	**«Творческая мастерская»** **День космонавтики** - изготовление ракеты для выставки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
59	апрель	**«Творческая мастерская»** **День космонавтики** - изготовление ракеты для выставки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Блиц-опрос
60	апрель	**Человек и космос** - Космическая викторина - изготовление НЛО			комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	выставка
61	апрель	**Человек и космос** - презентация «Жизнь замечательных людей. Ученый-конструктор С.П.Королев» - аппликация «Ракетоносец»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
62	апрель	**Человек и космос**	2		комбинир	МБОУ	Наблюдение

		- Проект «Фантастические космические корабли»			ованная	ДО д/с №15	
63	апрель	**Человек и космос** - Проект «Фантастические космические корабли»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
64	апрель	**Человек и космос** - Проект «Фантастические космические корабли»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Защита проекта
65	апрель	**Человек и космос** - Проект «Фантастические космические корабли»	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Наблюдение
66	апрель	**«Творческая мастерская»** **9 Мая - День Победы** - изготовление модели корабля для выставки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
67	май	**«Творческая мастерская»** **9 Мая - День Победы** - изготовление модели корабля для выставки	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Практическая работа
68	май	**Подготовка моделей к выставке** - Викторина «На страже Родины» - Изготовление моделей военной техники	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Викторина Практическая работа
69	май	**Подготовка моделей к выставке** - беседа «История создания радио» (рация) - Изготовление моделей военной техники	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Отчетная выставка
70	май	**Промежуточная аттестация**	2		практическая	МБОУ ДО д/с №15	Блиц-опрос по содержанию курса ОП Выполнение практических заданий по содержанию курса

71	май	**Промежуточная аттестация**	2		комбинированная	МБОУ ДО д/с №15	Теоретическое задание Практическое задание
72	май	**Итоговое занятие** - подведение итогов за год. - награждение - игровая программа «По морям, по волнам»	2		учебная	МБОУ ДО д/с №15	выставка
		Итого:	144		120		

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СЮТ г.Донецка

Таблица 6

Детское объединение									Дополнительная образовательная Программа общеразвивающего вида																					
Группа № ___	Год обучения										Педагог																			
Фамилия, имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ Теоретическая подготовка																														
Теоретические знания, предусмотренные программой																														
Владение специальной терминологией																														
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Практическая подготовка																														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														

Владение специальным оборудованием и оснащением																														
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																														
	1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**		**12**		**13**		**14**		**15**	
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																														
Пользоваться компьютерными источниками информации																														
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																														
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																														
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																														
Аккуратно, ответственно выполнять работу																														
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																														
Итого средний балл																														

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\sum}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ **P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;**
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения_____(группа №) в 2_____ у.г.

Таблица 7

Ф.И.О. обучающегося	**Уровень**					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Таблица 8

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение 3

Таблица 9

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО СЮТ г.Донецка

Детское объединение_____ Образ. программа_____

Год обучения_____ Преподаватель_____ Уч. год_____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность,склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

12											
13											
14											
15											

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО СЮТг.Донецка

Таблица11

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал.Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Приложение 4

Промежуточная аттестация 1-е полугодие 1-го года обучения

Тест-карта №1 для 1-го года обучения

Теоретические вопросы:

1. Перечислить инструменты, применяемые при изготовлении модели корабля из картона.
2. Назвать виды транспорта. К какому виду транспорта относятся корабли?
3. Что такое шаблон?

Практическая работа:

1. Начертить: квадрат, ромб, круг, прямоугольник, треугольник.
2. Вырезать ножницами: квадрат, круг, треугольник.
3. Сделать квадрат из прямоугольного листа.

Промежуточная аттестация 2-е полугодие 1-го года обучения

Тест-карта №2 для 1-го года обучения

Теоретические вопросы:

1. Что такое композиция в аппликации?
2. Назовите главное правило складывания фигурок-оригами??
3. Сопоставить внешние контуры корабля с геометрическими фигурами.

Практическая работа:

1. Выполнить аппликацию «Кораблик в море» с использованием оригами. Корабль на аппликации с использованием базовой формы оригами «двойной треугольник» (дети выполняют вместе с педагогом), дополнить аппликацию другими элементами.

Будут оцениваться следующие умения и навыки:

-Соблюдение правил техники безопасности;
-Соблюдение порядка на рабочем месте;
-Умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги;
-Умение сделать из квадрата базовую форму оригами «Двойной треугольник»;
-Умение правильно наносить клей на детали аппликации;
-Умение проявить фантазию и воображение и дополнить аппликацию другими Элементами**.**

Промежуточная аттестация 1-е полугодие 2-го года обучения

Тест-карта №1 для 2-го года обучения

Теоретические вопросы:

1. Назвать основные линии чертежа.
2. Назвать основные признаки зависимости внешнего контура корабля и его назначения.
3. Что такое паспорту?

Практическая работа:

1. Изготовить модель корабля из предложенных готовых форм (коробков)
2. Перевести 10 сантиметров в миллиметры

Промежуточная аттестация по итогам обучения

Тест-карта №2 для 2-го года обучения

Теоретические вопросы:

1. Назвать известные способы соединения деталей?
2. Перечислить способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу.
3. Основные элементы корпуса катера?

Практическая работа:

1. Изготовление простейшей модели парусной яхты при помощи шаблонов.

При этом будут оцениваться следующие умения и навыки:

- Соблюдение правил техники безопасности;
- Соблюдение порядка на рабочем месте;
- Умение правильно пользоваться линейкой;
- Умение вырезать по нарисованным линиям;
- Умение соединить спичечные коробки между собой;
- Умение правильно наносить клей на детали модели;
- Умение проявить фантазию и воображение, чтобы дополнить предложенный вариант корабля элементами, не входящими в основное задание.