

Муниципальное учреждение отдел образования администрации города
Донецка Ростовской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУДОСЮТ г.Донецка
Протокол от «16» 05 2023г.
№ 3



Гусак Е.В.
Приказ от «16» 05 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ШКОЛА УМЕЛЬЦЕВ»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: общеразвивающая

Тип программы: модифицированная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 144 часа;

Разработчик: педагог дополнительного
образования Перевозникова И.В.

г. Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Материально-техническое оснащение	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях техническим творчеством является обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка. Развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя такого направления, техническое творчество.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Школа умельцев» заключается в том, что обучающиеся с раннего возраста вовлечены в творческую деятельность развивающего характера. Курс занятий в объединении НТМ может стать первой ступенькой в другие, узконаправленные, объединения более высокого уровня сложности (ракетомодельный, авиамоделный, спортивная радиопеленгация и т. д.). А также для дальнейшей профориентации обучающихся.

Программа «Школа умельцев» имеет техническую направленность. Сегодняшний мир трудно представить себе без современных инноваций и компьютерных технологий. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умельцев» имеет свои отличительные особенности в том, что: направлена на создание условий для развития личности и творческой самореализации учащихся; обеспечение эмоционального благополучия; приобщение их к общечеловеческим ценностям;

Основополагающими методологическими принципами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются наглядность, единство воспитательной и образовательной целей (не только познание, но и воспитание нравственных и эстетических чувств), активность и самостоятельность, прочное усвоение знаний, умений и навыков, доступность, систематичность и последовательность, учет индивидуальных способностей, обучающихся)

Цель: создание организационно-педагогических условий для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой и картоном, воспитание творческой активности,

общее и творческое развитие личности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

-совершенствовать умения и формировать навыки работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;

- формировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости (с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа, силуэта);

- обучить самостоятельно анализировать и планировать предстоящую работу.

Развивающие:

– развитие образного мышления и воображения;

– развитие внимания и памяти;

– развитие мелкой моторики рук;

– развитие глазомера;

– поддержка самовыражения, творческой активности.

– содействие формированию общих речевых навыков и обогащению словарного запаса.

– формирование навыков планирования своей деятельности;

– развитие навыков безопасного поведения при работе с используемыми инструментами и материалами.

Воспитательные:

– воспитание интереса к различным видам творческой деятельности;

– воспитание творческого отношения к работе;

– воспитание аккуратности, усидчивости, дисциплинирован

Характеристика программы

Направленность программы–техническая

Тип – общеразвивающая

Вид – модифицированная

Уровень освоения – ознакомительный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Из расчета: 1 час – 40 минут, 10 минут - перерыв

Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Тип занятий

Основная форма занятий – групповая.

Используются такие формы занятий как выставка, беседа, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы, игровое занятие, итоговое занятие. В случае необходимости возможна индивидуальная форма работы.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного и начального школьного возраста 6-8 лет. Специального отбора детей в группу нет, уровень подготовки - неважен.

В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребёнок запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. В этом возрасте ребенок умеет распределять роли в игровой деятельности, структурирует игровое пространство, анализирует сложные формы объектов, осваивает мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). У него развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Но главное - все они имеют огромное желание «мастерить» что-либо своими руками, особенно если несложная поделка по окончании процесса изготовления выглядит красиво и привлекательно или её можно использовать в играх или соревнованиях.

Бумага - первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Сегодня бумага представлена большим многообразием, она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка, или сам подарок. И многое другое, что интересует ребенка.

Наполняемость групп 12-15 чел

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Технические термины. Начальные графические понятия.	3	7	10	Беседа, опрос, наблюдение
2	Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	5	13	18	Беседа, опрос, наблюдение
3	Конструирование мебели.	3	9	12	Беседа, опрос, наблюдение
4	Рукотворный город.	5	17	22	Беседа, опрос, наблюдение
5	Новогодняя мастерская.	3	9	12	Беседа, опрос, наблюдение
6	Объемные модели технических объектов.	10	34	44	Беседа, опрос, наблюдение
7	Игрушки из ничего.	5	17	22	Беседа, опрос, наблюдение
8	Промежуточная аттестация	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
9	Заключительное занятие.	0	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
		34	110	144	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч.)

Теория (2ч) значение техники в жизни человека. Показ образцов готовых моделей.

Свойства бумаги, картона, проволоки и других материалов, их использование.

Назначение инструментов, правила пользования ими, правила безопасной работы.

2. Технические термины. Начальные графические понятия. (10 ч.)

Теория (3 ч.): способы разметки деталей простой формы на бумаге, картоне. Разметка по шаблону. Способы соединения деталей. Правила безопасной работы.

Практическая работа (7 ч.):

3. Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей (18 ч.)

Теория (5)

Практика (13 ч.)

4. Конструирование мебели (12 ч.)

Теория (3 ч.): знакомство с шаблоном, а также способами и приемами работы с ним. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой. Вырезывание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое. Элементы предварительного планирования отдельных этапов работы. Правила безопасной работы с ножницами.

Практическая работа (9 ч.): изготовление из картона макетов игрушечной мебели. Оформление поделок аппликацией.

Выставка работ.

5. Рукотворный город (22 ч.)

Теория (5 ч.): сопоставление формы окружающих предметов, технических объектов и их частей с формой геометрических фигур – прямоугольник, квадрат, круг. Совершенствование способов и приемов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея.

Практическая работа (17 ч.): конструирование из бумаги и картона макетов и моделей технических объектов: дома, светофор, дорожные знаки.

Выставка коллективной работы.

6. Новогодняя Мастерская (12 ч.)

Теория (3 ч.): способы разметки деталей простой формы на разных материалах.

и способы выполнения новогодних игрушек из разных материалов. Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

Практическая работа (9 ч.): изготовление новогодних гирлянд, украшений, карнавальных масок из различных материалов. Оформление работ.

Украшение елки выполненными поделками.

7. Объемные модели технических объектов (44 ч.)

Теория (10 ч.): деление квадрата, прямоугольника на 2, 4 равные части путем сгибания и резания. Вырезание заготовок для изделий и отдельных

деталей по шаблонам и линейке из бумаги и тонкого картона, сложенных в два-три слоя.

Практическая работа (34 ч.): конструирование из бумаги и тонкого картона макетов и моделей технических объектов. Игры и соревнования с моделями.

8. Игрушки из ничего (22 ч.)

Теория (5 ч.): изучение формы окружающих предметов, технических объектов, транспортных машин и сравнение их с формами геометрических тел – таких, как куб, цилиндр. Использование бросового материала. Соединение объемных деталей (коробочек) между собой путем склеивания.

Практическая работа (17 ч.) изготовление игрушек из готовых коробочек

Игры и соревнования с моделями. Выставка

9. Аттестация. (4ч.)

Мониторинг результатов программе (теоретическая и практическая подготовка). Мониторинг результатов развития качеств личности обучающихся.

10. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов за год. Вручение грамот

2.2. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы «Школа умельцев» представлен в разделе «Приложения» (приложение 1)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.

Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий.

Инструменты и приспособления: карандаши, ножницы, бумага, картон.

Материалы: клей ПВА, цветная бумага, зубочистки, проволока, салфетки, обои, картон, лак для деревянных поверхностей, клей "Дракон". гуашь.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку по начальному техническому моделированию, используемых в программе.

3.2. Формы контроля и аттестации

Результативность программы отслеживается с помощью наблюдения в ходе занятий, оценки качества творческих работ, представленных на выставках по итогам занятий.

Итоги подводятся два раза в год при проведении промежуточной аттестации и аттестация по итогам обучения:

- 1) в декабре;
- 2) в мае.

Форма проведения аттестаций - выставка творческих работ.

Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся знают:

- основы работы с бумагой, картоном.
- основы работы с карандашом, ножницами, клеем.
- безопасности при работе с инструментами и материалами;
- используют в речи необходимые для работы термины,
- умеют вести расчет материала, необходимого для работы,
- умеют выполнить правильно и чётко работу.

Личностные:

- демонстрируют образное мышление и воображение при обсуждении и выполнении работ;
- проявляют внимательность при выполнении работ, запоминают задания, последовательность операций;
- развивается глазомер, мелкая моторика рук.
- проявляют творческую активность,
- проявляют интерес к различным видам творческой деятельности; творческое отношение к работе;
- демонстрируют аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.

Метапредметные

Дети демонстрируют:

- речевые и коммуникативные навыки при работе с педагогом и друг другом,
- навыки работы в группе;
- навыки планирования своей деятельности,
- навыки безопасного поведения при работе с инструментами и материалами,
- самостоятельность при принятии творческих решений.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия, необходимые для успешной реализации программы

Соблюдение следующих принципов:

- Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных и типологических особенностей.
- От простого к сложному.
- Общение с ребёнком начинается с установления психологического контакта.
- Педагог создает условия психоэмоциональной комфортности,□ предоставляет свободу высказываний.
- Перед выполнением задания необходимо четко формулировать□ задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- В случае возникновения трудностей оказывается разная степень помощи вплоть до совместного выполнения действий с ребёнком, при этом каждый удачный ответ подкрепляется похвалой и одобрением.
- Педагог и обучающийся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирает сам ребёнок
- В ходе занятий не следует торопить ребёнка, важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Занятия должны приносить ребенку радость;
- Не допускать скуки и переутомления;
- Только после того как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к следующему.

Основные методы обучения:

- Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации, схемы, шаблоны);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, рассказ);
- Практический (изготовление работ из бумаги и картона);
- Игровой (активный метод, с применение творческих заданий)

Структурное построение занятия.

Занятия проводятся в групповой форме. Перед началом занятия проводится пальчиковая гимнастика, затем в течении 5 минут выполнение заданий в устной форме (загадки, викторины). Далее объяснение новой темы. Большая часть занятия отведена продуктивной творческой деятельности. В

качестве отдыха проводится физминутка. Заключительная часть занятия проводится на ковре (дети выходят из-за столов), сидя в полукруге в форме беседы в течении 5-10 минут.

Физминутка.

Во время проведения физминутки используются короткие упражнения и игры для физического и умственного расслабления и разгрузки. Применяются небольшие игры коррекционной направленности.

«Дидактические материалы»

Дидактические материалы: Наглядные пособия, иллюстрации, образцы работ, шаблоны.

Основные методы обучения

Особое внимание уделяется развитию у детей способности слушать, рассказывать, смотреть. На занятиях целесообразно предлагать вопросы, задания, активизирующие их творческую активность. Форма организация занятия выстроена так, чтобы они могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, чтение книги, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно - демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, картин, рисунков, предметов, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- проектно-исследовательский: творческие проекты с элементами исследования
- диалогический метод;
- метод информационной поддержки: самостоятельная работа со специальной литературой, журналами.
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

формы организации учебного занятия – беседа - диалог, занятие – фантазия, занятие-игра, занятие – мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник,

практическое занятие, презентация, экскурсия, выставки (мини-выставки, выставки к знаменательным датам, итоговые выставки).

Структура дистанционного занятия

1. Мотивационный блок (тема занятия, план занятия, планируемый результат)
2. Информационно – инструктивный блок (теоретический материал по теме занятия, инструкция к выполнению заданий)
3. Практический блок (выполнение заданий)
4. Коммуникативный и консультативный блок (интерактивное взаимодействие участников дистанционного занятия с преподавателем и между собой).

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы осуществляется проектная деятельность, проводятся различные акции, игры, беседы, конкурсы, просмотр фильмов, экскурсии, которые могут проводиться как в учебное время, так и дополнительно, при наличии возможностей и желания детей и согласия родителей.

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Воспитательная работа осуществляется по программе воспитания в соответствии с требованиями, и обновляется ежегодно.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, воспитание познавательных интересов, эстетическое, экологическое воспитание.

Работа с родителями

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с

родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

1. изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития объединения, содержание работы и форм организации).
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении различных мероприятий.
4. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии

Обязательным является условие применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Объединение «Судомоделирования» как кружок технического направления развивает пространственное мышление, умение планировать, развивают смекалку, изобретательность, настойчивость к работе, трудолюбие и терпеливость.

Здоровьесбережение – ключевой момент нового мышления. Требующий переоценки, пересмотра всех компонентов педагогического процесса, поскольку радикально меняет суть и характер образовательного процесса, ставя во главу здоровье ребенка. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В течение года я использую в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие технологии:

- учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В течение года в образовательном процессе целесообразно использовать следующие средства здоровьесберегающих технологий:

1. Средства двигательной направленности:

- подвижные и другие игры;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику.

2. Оздоровительное воздействие различных видов искусства:

- музыка,
- изобразительное искусство,
- театральное искусство,
- поэзия.

3. Гигиенические факторы:

- выполнение требований СанПиН;
- личная и общественная гигиена;
- проверка и уборка учебных кабинетов.

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для фиксации результативности обучения используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СЮТ г.Донецка(приложение 2),
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО СЮТ г.Донецка(приложение 3).

Формы аттестации

Подведение итогов освоения образовательной программы проводится в соответствии и Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО СЮТ г. Донецка.

- Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го и 2-го полугодия с целью проверки усвоения материала и его закрепления.

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к освоению программы начального технического моделирования рекомендуется проведение вводной аттестации, которая позволит улучшить индивидуальные особенности каждого ребенка при ее изучении.

Не менее яркий показатель – уровень и качество выполнения практических работ, достижения на выставках, конкурсах детского творчества.

Способы определения результативности

Промежуточная аттестация (опрос, тестирование, практические задания) проводятся по итогам 1-го полугодия и учебного года с целью проверки усвоения материала и его закрепления; итоговая аттестация (тестирование, выставки, соревнования) после завершения полного курса программы.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности и качества усвоения образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие теоретическую подготовку (теоретические знания, предусмотренной программой, владение специальной терминологией), практическую подготовку (практические умения и навыки, владение специальным оборудованием и оснащением), развитие

универсальных учебных действий (интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления).

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, нравственность, гуманизм, склонность к проектировочной деятельности) производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества, обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большому;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения программы обучающимися являются: устойчивый интерес к занятиям по НТМ, сохранность контингента, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах-выставках.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Литература для педагога.

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М.:Просвещение, 1992 г.
2. Бортон П., Кэйв В. Игрушки забавные, ужасные. М.: Росмэн, 1997 г.
3. Гибсон Р. Тайлер Д. Веселые игры. Вырезаем из бумаги. М.: Росмэн, 1995.
4. Гибсон Р., Тайлер Д. Веселое рождество. Праздники. М.: Росмэн, 1996.
5. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 1982.

6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Графф. 2002.
7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Николаенко Н.Н. Рецензенты: Бежанов М.Х., Проноза В.В. М.: Граф-Пресс; Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
8. Научно-методический-журнал. Школа и производство. М.:Педагогика. № 7\90, № 5\95, № 3\01, № 7,8\02.
9. Программы внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М.: Просвещение, 1988
10. Фермин П. Сделай сам. М.:Русская книга. 1995.
11. Большая книга поделок. М.: Олма-Пресс, 2000.

для обучающихся

1. Журналы: «Левша», «Юный техник», , «Звездочет».
2. Левитан Е. П. Космонавтика от «А» до «Я». – М.: Аргументы и факты, 1999
3. Порцевский К. А. Моя первая книга о космосе. М.: РОСМЭН, 2008.
4. Энциклопедия для детей. Т. 8. «Астрономия». – М.: Издательский центр «Аванта +», 1997.

IV.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарный учебный график 1-го года обучения (ознакомительный уровень)

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа
2	сентябрь	Материалы и инструменты	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа Практиче ская работа
3	сентябрь	Материалы и инструменты	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
4	сентябрь	Технические термины. Начальные графические понятия.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа Практиче ская работа
5	сентябрь	Технические термины. Начальные графические понятия.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа Практиче ская работа
6	сентябрь	Технические термины. Начальные графические понятия.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа Практиче ская работа
7	сентябрь	Элементы технического дизайна	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Устная проверка знаний
8	сентябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа

		деталей					
9	сентябрь октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
10	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
11	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
12	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
13	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
14	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа Практиче ская работа
15	октябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
16	октябрь	Конструирован ие макетов и	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче

		моделей технических объектов из плоских деталей					ская работа
17	Октябрь ноябрь	Конструирован ие макетов и моделей технических объектов из плоских деталей	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
18	ноябрь	Конструирован ие игрушечной мебели из картона с использование м шаблонов.Стол .	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практиче ская работа
19	ноябрь	Конструирован ие игрушечной мебели из картона с использование м шаблонов.Стул .	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практиче ская работа
20	ноябрь	Конструирован ие игрушечной мебели из картона с использование м шаблонов.Кров ать.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практиче ская работа
21	ноябрь	Конструирован ие игрушечной мебели из картона с использование м шаблонов.Дива н.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практиче ская работа
22	ноябрь	Конструирован ие игрушечной мебели из картона с использование м шаблонов.Шка ф.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практиче ская работа

23	ноябрь	Рукотворный город.. Макет сельского домика	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
24	ноябрь	Макет многоэтажного дома.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
25	Ноябрь декабрь	Изготовление светофора.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
26	декабрь	Дорожные знаки.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
27	декабрь	Новогодняя мастерилка.Изготовление гирлянд.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
28	декабрь	Изготовление ёлочного украшения.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
29	декабрь	Изготовление ёлочного украшения.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
30	декабрь	Подготовка моделей к выставкам	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
31	декабрь	Итоговая аттестация	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Тест карта №1
32	Декабрь	Изготовление карнавальных масок.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
33	Декабрь	Изготовление символа года	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Беседа. Практическая работа
34	январь	Модели машин ,изготовление из вторичного сырья.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
35	январь	Модели машин ,изготовление из вторичного сырья.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
36	январь	Модели машин ,изготовление из вторичного сырья.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
37	январь	Сборка и оформление детской площадки.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа

38	Январь	Объёмные модели технических объектов. Изготовление модели легкового транспорта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
39	Январь	Изготовление модели легкового транспорта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
40	февраль	Сборка и оформление модели.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
41	февраль	Изготовление модели грузового транспорта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
42	февраль	Изготовление модели грузового транспорта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
43	февраль	Изготовление модели грузового транспорта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
44	февраль	Сборка и оформление модели.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
45	февраль	Изготовление модели танка.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
46	Февраль	Изготовление модели танка.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
47	Февраль	Изготовление модели танка.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
48	март	Сборка и оформление модели.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
49	март	Изготовление модели катамарана.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
50	март	Изготовление модели катамарана.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
51	март	Изготовление модели катамарана.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа

52	март	Сборка и оформление модели.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
53	март	Изготовление модели летающей тарелки.	2		Учебное занятие	МБОУ СЮТ №12	Практическая работа
54	Март	Сборка и оформление Летающей тарелки.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
55	Март	Изготовление модели самолёта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
56	апрель	Изготовление модели самолёта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
57	апрель	Сборка и оформление модели самолёта.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
58	апрель	Изготовление модели космической ракеты.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
59	апрель	Изготовление модели космической ракеты.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
60	апрель	Сборка и оформление космической ракеты.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
61	апрель	Игрушка из ничего . Фотоаппарат.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
62	Апрель	Сборка и оформление фотоаппарата	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
63	Апрель	Изготовление Бинокля.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
64	апрель	Сборка и оформление бинокля.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
65	май	Речная флотилия Буксир.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
66	май	Речная флотилия Буксир	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа

	май	Речная флотилия Катер.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
67	май	Речная флотилия Катер.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
68	май	Речная флотилия Баржа.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
69	май	Речная флотилия Баржа	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Практическая работа
70	май	Итоговая аттестация	2		Учебное занятие	МБОУ СЮТ №12	Тест карта №1
71	май	.Подготовка к выставке.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Наблюдение
72	май	Итоговое занятие. Выставка детских работ.	2		Учебное занятие	МБОУ СОШ №12	Оценка работ.
		Всего:	144				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО
СЮТ г.Донецка

[illegible]

[illegible]

ься компьюте рными источника ми информац ии																														
Осуществ лять учебно- исследова тельскую работу																														
<u>Организа ционные</u> Организов ывать свое рабочее (учебное) место																														
Планиров ать, организов ывать работу, распредел ять учебное время																														
Аккуратно , ответствен но выполнять работу																														

10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Таблица 5

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагнос- тики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения	Соответствие	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение

и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	практических умений и навыков программным требованиям	■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	ние, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	■ не использует, работать с ними не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с помощью педагога или родителей; ■ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	■ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ■ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ■ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	

Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
	Планировать и организовать работу, распределять учебное время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
	Аккуратно, ответственно выполнять работу	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
	Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение 3
Таблица 6

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДОСЮТ

г.Донецка

Детское объединение _____ Образ. программа _____

Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность,склонность к исследовательско- проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

12											
13											
14											
15											

Таблица 7

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО СЮТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

