Муниципальное учреждение отдел образования администрации города Донецка Ростовской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДОСЮТ г. Донецка
Протокол от «16» 05 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДОСЮТ
г. Донецка
Гусак Е.В.
Приказ от «16» 05 2023г.
№ 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Техническая направленность

«ЗОЛОТЫЕ РУЧКИ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: общеразвивающая
Тип программы: модифицированная
Возраст детей: от 8 до 10 лет
Срок реализации: 144 часа
Разработчик: педагог дополнительного образования
Герасимова О.И.

г. Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
2.1 Учебный план 9
2.2 Календарный учебный график 12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 13
3.1 Условия реализации программы 13
3.2 Формы контроля и аттестации 14
3.3 Планируемые результаты 15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 28
Приложение 1 28
Приложение 2 44
Приложение 3 50

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Программы в том, что на сегодня особое значение в образовательном процессе приобретает создание условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. С дидактической точки зрения проектирование, конструирование и изготовление технического устройства – это применение своих знаний на практике, развитие самостоятельности мышления, любознательности и инициативы. Важную роль в формировании творчества играют специфические виды детской технической деятельности, к которым относится техническое конструирование. Значительные образовательные возможности технической направленности дополнительного образования детей, обеспечение доступности этой направленности для детей с разным уровнем материального обеспечения обуславливают актуальность и педагогическую целесообразность дополнительной общеразвивающей программы " Золотые ручки". Занимаясь по данной программе обучающиеся делают первые шаги в творческой деятельности по созданию технических объектов, участвуют в познавательном процессе, который обогащает обучающихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их творческих способностей в области техники.

Практические задания распределены в программе по степени возрастания их сложности. На практических занятия у обучающихся расширяются и углубляются обще трудовые универсальные учебные действия, формируется конструкторское мышление, развивается интерес к технике. Обучающиеся приобретают УУД работы различными инструментами. Немаловажное значение имеет эмоциональная настроенность – радость от полученных результатов, напряжение волевых усилий для достижения намеченной цели, развитие наблюдательности, пространственных наблюдений.

Говоря о политехнической значимости занятий общетехнического моделирования нельзя не сказать о межпредметных связях. На занятиях обучающиеся выполняют различные расчеты, разбираются в геометрических фигурах, вычерчивают чертежи, художественно оформляют готовые модели.

Прогностичность программы обусловлена тем, что программный материал значительно опережает программный материал в школе по некоторым предметам, что позволяет обучающимся легче усвоить школьную программу.

Контролируемость процесса обеспечивается проверкой промежуточных и конечных результатов, повторением пройденного материала.

Программа может корректироваться педагогом с учетом материально-технической базы, развития обучающихся.

Программа *рациональна*, так как предполагает работу с материалом, являющимся доступным в местных условиях.

Реалистичность программы отражается в соответствии цели и средств, предлагаемых для ее достижения.

Целостность программы заключена в согласованности, полноте и последовательности действий для ее реализации.

Вывод о важности и возможности реализации поставленных целей основан на материалах педагогической практики.

Отличительные особенности программы, новизна программы Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Новизна программы в том, что она предполагает интеграцию знаний и умений, являющихся ядром инженерной грамотности, достаточного для самостоятельного конструирования и изготовления технических моделей и макетов. Программа направлена на овладение знаниями в области конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик и т.д. Программой предусмотрен выбор учащимися направлений для творчества, создание собственных проектов, позволяющих решать актуальные технические задачи.

Цель программы: развивать интеллектуальные способности обучающихся посредством формирования их познавательных интересов к техническому творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в труде и подготовке к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

Обучающие: расширять и углублять знания, полученные в школе и в семье, о трудовой деятельности, а также о некоторых конкретных видах труда. Пополнять и накапливать знания об известных материалах, простейших инструментах, учить пользоваться шаблонами, соединять детали. Учить выполнять правила рабочего человека и правила техники безопасности.

Развивающие: развить познавательную активность, способствовать формированию восприятия пространственных отношений, образного мышления, умение запоминать, воспроизводить форму и конструкцию несложных предметов.

Воспитательные: развить творческие способности детей, воспитать трудолюбие, организованность, самостоятельность, умение работать в коллективе, готовность выполнять работу, нужную для коллектива.

Характеристика программы

Направленность программы.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Золотые ручки» имеет **техническую направленность,** которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступными для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей технических навыков и творческих способностей.

При обучении учащиеся осваивают моделирование из картона, бумаги, фанеры и древесины, работу с шаблонами и ручным инструментом, строят не сложные модели изучается устройство основных видов техники (самолёты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами. Занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. Важно привить интерес к конструированию и технике, заинтересовать ребенка изготовлением моделей своими руками. В первый год дети развивают моторику, строят общение в своей группе, учатся базовым и основным приемам работы с инструментами, изучают устройство технических объектов, и узлов идет изучение устройства технических объектов, по направленности (авто моделирование), осваиваются технологии изготовления объёмных моделей и их деталей, а также учащиеся знакомятся с теорией движения технических объектов: как и почему летают самолёты и т.д.

Тип программы – модифицированная.

Вид программы - общеразвивающая

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка составляет 144 часа учебного времени.

Режим занятий

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом, согласно СанПиН, продолжительность одного академического часа соответствует 40 минут.

Тип занятий

Комбинированный.

Форма обучения очная.

В работе с детьми используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

Формы занятий:

- ✓ групповые;
- ✓ подгрупповые;
- ✓ коллективные;
- ✓ индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся:

Программа предусматривает фронтально-индивидуальную форму занятий, поскольку в связи с разными способностями детей происходит отставание или опережение в работе над моделями. Также у детей могут быть личные интересы и пристрастия к изготовлению моделей, поэтому в программе предусмотрен выбор разнообразных образцов.

В первом полугодии рекомендуется использовать фронтальную форму организации работы, при которой все обучающиеся одновременно выполняют одно и тоже задание. Со второго полугодия используются и фронтальные и индивидуальные формы обучения. Фронтальная достигается постройками моделей, хотя и разных классов, но примерно одинаковых по сложности изготовления. Индивидуальная форма применяется при подготовке моделей к выставке, конкурсам по индивидуальному плану.

В группах занимаются дети независимо от пола и расовой принадлежности, в том числе с ОВЗ. Работа с детьми проводится как фронтально, так и индивидуально. Поделки для работы подбираются разнообразные, доступные детям по сложности. Большинство поделок рассчитано на одно занятие. Работы, которые не могут быть выполнены за одно занятие, учащиеся могут закончить самостоятельно дома или продолжить их на следующем занятии. Материал, форма, конструкция, технология изготовления поделок соответствуют конкретной теме, задачам и возрасту учащихся.

С целью развития творческих возможностей младших школьников подготавливаю для детей задания с неполными данными; ставлю вопросы так, чтобы дети могли анализировать техническую ситуацию, делать выводы, проявлять находчивость, смекалку, самостоятельно принимать технические решения и полученный опыт использовать в работе с другими объектами.

Новое в детском техническом творчестве, в основном, носит субъективный характер.

Обучающиеся часто изобретают уже изобретенное, а изготовленное изделие или принятое

решение является новым только для его создателя, однако педагогическая польза творческого труда несомненна.

В результате освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся формируют целый комплекс качеств творческой личности:

• умственная активность;
• стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической
работы;
• самостоятельность в решении поставленной задачи;
• трудолюбие;
• изобретательность.

Адресат программы

Возраст детей от 7 до 10 лет. *Характеристика младшего школьного возраста.* Развитие младшего школьника – очень сложный и

противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется педагог. Роль дополнительного образования в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна. Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная. Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Наполняемость группы

Количество детей в группе 12-15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица №1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Коммуникативная игра «Я-кружковец!»	2	1	1	Наблюдение
2.	Инструменты, материалы, организация рабочего места. ТБ. Беседа. Игра	4	1	3	Наблюдение
3.	Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Конкурс «Я – Самоделкин»	6	1	5	Опрос Соревнования
4.	Промежуточная аттестация	2		2	Опрос тестирование
5.	Начальное техническое моделирование. Конструирование из плоских деталей	14	2	12	Наблюдение Практическая работа
6.	Конструирование из объемных деталей. Конкурс «Кем быть».	14	2	12	Наблюдение Соревнование

7.	Техническое моделирование Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. Мини выставка моделей.	92	10	82	Наблюдение Тематическая выставка
8.	Экскурсии,конкурсы, праздники.	6	2	4	Беседа
9.	Итоговая аттестация	2		2	Отчетная выставка
10.	Итоговая диагностика	2	1	1	Диагностика
	Итого:	144	20	126	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа «Значение техники в жизни людей». Введение в программу. Знакомство с правилами поведения в объединении. Режим работы, знакомство с планом работы кружка. Задачи и содержание занятий по техническому моделированию в текущем году с учетом конкретных условий и интересов учащихся. Коммуникативная игра «Давайте познакомимся». Показ готовых поделок, выполненных кружковцами прошлых лет.

Просмотр презентации объединения. Расписание занятий, техника безопасности при
работе в объединении.

2. Материалы и инструменты.

***Теория*:** Общие сведения о бумаге, ее видах, свойствах, демонстрация образцов разной бумаги по толщине, цвету, прочности. Пластилин, бумага, ткань и природные материалы, которые можно применить в техническом моделировании. Инструменты и приспособления для работы (ножницы, шило, кисти…). Приемы работы, правила техники безопасности и правила гигиены. Беседа «История бумаги», «Виды бумаги», конкурс.

«Экскурсия». Посвящение в кружковцы «Я – Кружковец»

Практическая работа: Изготовление из плотной бумаги игрушек – сувениров: бабочка, жираф, слон, гусеница.

Игра «Хорошо, что в мастерской, всѐ, что надо, под рукой»

3. Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технологические знания.

***Теория*:** Знакомство с линиями сгиба, линиями разреза, с основными рабочими операциями с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание). Понятие о симметричных фигурах и деталях плоской формы. Знакомство с шаблоном, приемами работы с ним. Основные ручные инструменты, их применение в быту и на производстве.

Первоначальные понятия о разметке, способы разметки деталей на различных материалах.

Практическая работа: Изготовление моделей простейшего планера, вертушки из двух полосок, макета автобуса, простая модель самолета, декоративная закладка, макет деревенского домика, простая модель ракеты, летающих моделей парашюта, лодки. Игра и соревнования с ними. Аппликации из разных материалов «Щенок» (бумага), «Зайчик» (вата), «Осеннее дерево» (ткань). Конкурсная программа «Я – Самоделкин»

4. Конструирование из плоских деталей.

***Теория*:** Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Виды соединения плоских деталей (клеем, щелевым соединением в замок).

Способы и приемы работы с яичной скорлупой и природным материалом (заготовка, хранение, сушка). Элементы планирования отдельных этапов работы. Правила работы с ножницами.

Практическая работа: изготовление из бумаги (по шаблонам) моделей самолетов, ракет, силуэтных автомобилей, изготовление силуэтов птиц и животных (слонёнок, кенгуру, зайчик и др.). Изготовление методом аппликации модели грузовой машины из геометрических фигур, составление мозаики из яичной скорлупы, макет морского якоря, новогодняя игрушка «Утенок», аппликации из природного материала, аппликации из кругов, изготовление силуэтов технических объектов, поздравительных открыток «Валентинки». Игры и соревнования с макетами и моделями. Беседы: «Что такое аппликация», «Мозаика», «Геометрические фигуры». Конкурс «Кем быть».

5. Конструирование из объемных деталей.

Теория: Первоначальные сведения о простейших геометрических телах/ куб, цилиндр, конус…/. Элементы геометрических тел/ грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность/. Сопоставление геометрических фигур с геометрическими телами.

Элементарные понятия о развертках, выкройках простых тел. Приемы работы с ними.

Приемы работы с тарными коробочками прямоугольной формы (спичечными, чайными, аптекарскими и др.).

Элементы предварительного планирования работы, анализ изделий, правила безопасной работы.

Практическая работа: Изготовление из плотной бумаги игрушек – сувениров цилиндрической и конусной формы. Выполнение макетов куба, домиков, игрушек с подвижными частями, макетов технических объектов. Изготовление игрушек из готовых
форм (машина, подвижная игрушка «собачка»), цилиндрического танка, мышки, макета сельского домика, зайчика, восьми ножки. Создание художественных образов из коробочек: черепаха. Игры и соревнования с изготовленными моделями, разгадывание кроссвордов и загадок по темам.

6. Техническое моделирование.

Теория: Общее понятие о моделях, и элементарные сведения о техническом моделировании. Знакомство и работа с инструментами, материалами, правила безопасной работы. Общее понятие о транспорте, его видах и назначении, работа по шаблону.

Просмотр презентаций о современном транспорте.

Практическая работа: Изготовление силуэтных автомобилей, простейших летательных аппаратов, судов и кораблей, поездов. Беседы: «История автомобиля», «На пути к звездам», «Суда и корабли», «Машины – наши помощники». Мини-выставки.

7. Экскурсии, конкурсы, праздники.

а). Экскурсия в краеведческий музей, в пожарную часть, с целью ознакомления с профессиями, техникой, инструментами.

б). Игра «Путешествие в космос», «Деление квадрата на треугольники и равные квадраты, составление фигурок животных», игры – путешествия «Полетели», «Поплыли», «Спичечный турнир»

в). Проведение праздников календаря: «Новый год», «8 Марта», «Наша хата потехами богата», «Арбузник», «Я – Кружковец»

г). Отгадывание кроссвордов, загадок.

д). Участие в различных конкурсах. Участие в итоговом конкурсе- выставке «Наши руки не знают скуки»

е). Новогодний эрудицион.

8. Промежуточная аттестация

Выставка. Беседа.

9. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год. Итоговое мероприятие с участием родителей. Осмотр выставки детских работ «Посмотрим, что мы «натворили». Рекомендации по работе во время летних каникул: сбор природного материала, тары различной емкости и формы, следить за новинками техники (автомобильной, бытовой). Награждение лучших кружковцев.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (смотри Приложение №1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение (групповая комната), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Групповая комната укомплектована медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет должен быть чистым, освещённым.

Материально-техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.

Материалы:

1. Клей ПВА
2. Карандаши простые
3. Белый картон (для шаблонов)
4. Цветной картон
5. Цветная бумага
6. Ватман
7. Шлифовальная бумага
8. Лакокрасочные материалы
9. Нитки
10. Пенопласт, пластик, фольга
11. Проволока
12. Различный бросовый материал

Инструменты:

1. Ножницы
2. Карандаши
3. Фломастеры
4. Угольник
5. Циркуль
6. Ластик
7. Точилка
8. Линейка
9. Кисть для клея
10. Скрепки
10. Клеенка для стола

- компьютер;
- доска – 1 шт., столы, стулья, наборы инструментов
- Материалы и инструменты: бумага, картон, клей, нетрадиционный материал
- Знание правил техники безопасности и их соблюдение на занятиях.

Информационное обеспечение

Наглядные и технологические пособия:

1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей;
2. Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану;
3. Шаблоны моделей;
4. Чертежи, технологические карты моделей;
5. Фотографии детских работ;
6. Папки с демонстрационными материалами по темам;
7. Инструкции по технике безопасности.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Золотые ручки» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (представлен в приложении), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачеты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение.

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе. Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.). Критерием оценки программы

может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения). Результаты проектной деятельности учащихся также являются результатом реализации программы.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются с учетом и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Предметные

- характеризуют опыт обучающихся в научно-технической деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения знаний:
- устойчивая мотивация обучающегося к получению знаний и выполнению действий в области начального технического моделирования;
- умение ориентироваться в области технического творчества;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- позитивное отношение к научно-техническому творчеству;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, пространственного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- формирование представления о мире профессий, связанных с техническим творчеством;
- применение конструкторских умений, знаний и представлений в процессе выполнения творческих работ;
- овладение навыками моделирования из бумаги, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- результативность участия в конкурсах и выставках

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий начальным техническим моделированием;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность для развития: творческих способностей, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Метапредметные

Метапредметными *результатами* является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- корректировать свои действия в процессе творческой деятельности;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи;
- вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать методы и приемы технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- применять модели, схемы, образцы для решения познавательных и творческих задач.

I. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получат возможность научится:

- слушать собеседника;
- формулировать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группах, находить общее решение творческой задачи;
- выслушивать разные мнения;
- стремиться к выполнению коллективных работ;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Будут уметь:

- организовывать рабочее место;
- соблюдать технику безопасности;
- владеть элементарными графическими навыками;
- вырезать выкройки по трафаретам, клеить бумагу, картон;
- изготавливать простейшие модели по шаблону, находить линии сгиба;
- пользоваться ножницами, пилками для резьбы по картону;

- изготавливать сотрудничества оценивать собственное поведение и поведение окружающих, пользовать в общении правила вежливости

Ожидаемые результаты

К концу года, обучающиеся будут знать:
- историю развития отечественно техники, ее создателей;
- техники работы с бумагой, картоном, клеем;
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, использования для изготовления моделей;
-основные линии на чертеже, простейшие технические термины, конструкторские понятия;
- основные виды водных, воздушных, наземных транспортных моделей;
- технику безопасности при работе с инструментами.

Будет улучшено, развито, проявлено:
- интерес к занятиям в техническом творчестве;
- мотивация к творческому поиску;
- образное, пространственное и техническое мышление, воображение, мелкая моторика;
- самоорганизация, дисциплинированность, ответственность, социальное поведение;
- уважение к труду, трудолюбие, стремление аккуратно завершить работу;
- доброжелательное отношение к окружающим, чувство коллективизма, взаимопомощи.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия, необходимые для успешной реализации программы

- При реализации программы учитываются педагогические принципы:
- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка
- Последовательность и системность обучения.
- Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности.
- Принцип доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала.
- Принцип свободы выбора ребёнком содержания деятельности.
- Принцип создания условий для самореализации личности ребенка.
- Принцип динамичности.
- Принцип результативности и стимулирования деятельности ребенка
- Принцип индивидуализации - учитывает характерологические особенности учащихся.
- Принцип дидактики - усвоения материала методом от простого к сложному, отбирается только то, что может воспринять ребенок.
- Принцип научности - обучающий курс основывается на научных трудах, иметь ссылки на первоисточник.
- Принцип наглядности - предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательную деятельность более эффективной.
- Принцип связи теории с практикой – необходимо предусмотреть возможность реализации полученных знаний на практике.
- Принцип актуальности программ – учесть социальные условия детей (учащихся).
- Принцип межпредметности - подразумевает связь с другими науками или другими областями деятельности. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования; активную позицию деятельность учащихся; построение образовательного процесса дополнительного образования с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Технические проекты, включенные в программу, имеют практическую ценность; предполагают проведение самостоятельных исследований, в одинаковой мере не предсказуемы для учащихся, как в процессе работы, так и в получаемых результатах. Проекты являются гибкими в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагают возможность решения актуальных проблем. Проектная деятельность дает возможность обучаться в соответствии со способностями; содействует проявлению способностей при решении задач

более широкого спектра; способствует налаживанию взаимодействия между учащимися.

Основные методы обучения:

− Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации, схемы, шаблоны);

− Словесный (беседа, пояснение, вопросы, рассказ);

− Практический (изготовление работ из соленого теста, бумаги, отдельных деталей из бисера);

− Игровой (активный метод, с применение творческих заданий)

Структурное построение занятия.

Занятия проводятся в групповой форме. Перед началом занятия проводится пальчиковая гимнастика, затем в течении 5 минут выполнение заданий в устной форме (загадки, викторины). Далее объяснение новой темы. Большая часть занятия отведена продуктивной творческой деятельности. В качестве отдыха проводится физминутка. Заключительная часть занятия проводится на ковре (дети выходят из-за столов), сидя в полукруге в форме беседы в течении 5-10 минут.

Физминутка.

Во время проведения физминутки используются короткие упражнения и игры для физического и умственного расслабления и разгрузки. Применяются небольшие игры коррекционной направленности.

«Дидактические материалы»

Дидактические материалы: Наглядные пособия, иллюстрации, образцы работ, - специализированная литература по истории судостроения, развитию авиации, космонавтики и автомобилестроения, подборка журналов («Левша», «Юный техник», «Моделист-конструктор»);

- наборы чертежей, шаблонов для изготовления различных моделей, образцами моделей (судо-, авиа-, ракето- и автомодели).

Воспитательная работа. Работа с родителями.

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа осуществляется по программе воспитания в соответствии с требованиями, и обновляется ежегодно.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, воспитание познавательных интересов, эстетическое, экологическое воспитание.

Здоровьесберегающие технологии

Обязательным является условие применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Объединение, как кружок технического направления, развивает пространственное мышление, умение планировать, развивают смекалку, изобретательность, настойчивость к работе, трудолюбие и терпеливость.

Здоровьесбережение – ключевой момент нового мышления, требующий переоценки, пересмотра всех компонентов педагогического процесса, поскольку радикально меняет суть и характер образовательного процесса, ставя во главу здоровье ребенка. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В течение года я использую в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие технологии:

- учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В течение года в образовательном процессе целесообразно использовать следующие средства здоровьесберегающих технологий:

1.Средства двигательной направленности:

- подвижные и другие игры;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику.

2. Оздоровительное воздействие различных видов искусства:

- музыка,
- изобразительное искусство,
- театральное искусство,
- поэзия.

3. Гигиенические факторы:

- выполнение требований СанПиН;
- личная и общественная гигиена;
- проверка и уборка учебных кабинетов.

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например,
- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по двум направлениям: познавательной, досуговой деятельности.
Воспитательная работа в объединении ведется систематически с целью повышения уровня мотивации стимулирования положительного отношения учащихся к занятиям.
В рамках целенаправленной работы по воспитанию нравственных, гражданских и патриотических качеств, расширения знаний, кругозора и мировоззрения учащихся, их наблюдательности планируются мероприятия:
Познавательные воспитательные мероприятия:
- конкурсно-познавательная программа «Донские просторы»; викторина «Знай свой край»; цикл познавательных мероприятий «Жизнь замечательных людей» (ученые и изобретатели)
- конкурсная игровая программа, посвященная дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»; «Ловкий, смелый и умелый! викторина «На страже Родины»;
- праздник, посвященный Дню народного единства «Герб, гимн, флаг России»; «Я люблю тебя моя Россия!»;
- познавательное мероприятие, посвященное Дню победы «Поклонимся великим тем годам…» и др.;
- *беседы-занятия*: «Непобедимая и легендарная», «На земле, в небесах и на море»; «Что такое дружба», «Рождественские посиделки», «Поговорим о вежливости»;
- *викторины:* технические викторины, викторины по сказкам;
- *праздники,* посвященные международному женскому дню 8 марта «А ну-ка, девочки!»; конкурсная программа, посвященная дню Матери «Самая красивая, добрая и милая!»; итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослей».

В целях воспитания *здорового образа жизни,* внимательного отношения к своему здоровью в учебном объединении проводятся:

- профилактические беседы: «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»; инструктажи по соблюдению правил техники безопасности, посвященные проблеме безопасности дорожного движения; познавательное занятие «Путешествие в страну дорожных знаков».
- конкурсная программа «Будь осторожен с огнём!», конкурс рисунков по противопожарной безопасности;
- *выставки:* «Неделя технического творчества», «Космические дали», «Музей на столе»,

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, во Всероссийских конкурсах творческих и проектных работ.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому году обучения являются: устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством, сохранность контингента на протяжении всех лет обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах-выставках.

Оценка уровня теоретической и практической подготовки оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий. Показатели фиксируются в диагностической карте мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида представленный в (Приложении №2).

Программой предусмотрена оценка развития личностных качеств, обучающихся (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, нравственность, гуманизм, склонность к исследовательской, проектной деятельности) производится по трем уровням 2 раза в год.

- «высокий»: положительные изменения личностного качества, обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результаты оценки заносятся в диагностическую карту мониторинга развития личностный качеств обучающихся (Приложение №3).

Весь пакет диагностических методик представлен в приложении №2 и №3 к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Список литературы, использованной педагогом.

1. Мареев В.И., Кроткова Г.Н., Мисиров Д.Н.
   Методика организации детского творческого объединения по начально - техническому моделированию. – Ростов-на-Дону. - ООП. ОблЦТТУ. - 2004, 72 с.
2. Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону, 1999 г., под ред. Рябиченко А.М.
3. Диагностика качества дополнительного образования (материалы круглого стола). - Ростов-на-Дону. - 2000г.
4. Серая Е.С.
   Организация работы с передовым педагогическим опытом. - Ростов-на-Дону. – ООП ОблЦТТУ. – 2004г. – 26с.
5. Бондаревская Е.В.
   Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону: РГПУ. – 1997.

6. Программно-методическое обеспечение интеграции общего и дополнительного образования. – Красный Сулин. – 2000г. под ред. Рябиченко А.М.
7. Как разработать образовательную программу: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Ростов-на-Дону: ДОПОблЦТТУ. – 2005г.
8. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VI областного и VI Всероссийского конкурса авторских программ ДОД в номинации «Научно-техническая». – Ростов-на-Дону. – ООП ОблЦТТУ. – 2004г.
9. Эхов С.Ф. Программа дополнительного образования детей. – СПБ. – 1998г.
10. Логинова Л.Р. Требования к программам дополнительного образования детей. –

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Основная:

1. Яшнова О., Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников. №8,2002
2. Мареев В.И., Кроткова Г.Н., Мисиров Д.Н.
3. Методика организации детского творческого объединения по начально - техническому моделированию. – Ростов-на-Дону. - ООП. ОблЦТТУ. - 2004, 72 с.
4. Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону, 1999 г., под ред. Рябиченко А.М.
5. Диагностика качества дополнительного образования (материалы круглого стола). - Ростов-на-Дону. - 2000г.

Дополнительная:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2004. – 272 с., ил.
2. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.
3. Гульянц Э.К, учите детей мастерить. – М.: Просвещение 1994.
4. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша», «Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.
5. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – м.: Патриот, 1990. – 229 с., ил.
6. Соколова С. Азбука оригами. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Изд-во Домино, 2005. – 432с., ил.

Список литература для учащихся:

Основная:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2004. – 272 с., ил.
2. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.
3. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,
«Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.
4. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону:
Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.
5. Соколова С. Азбука оригами. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Изд-во Домино, 2005. – 432с., ил.

Дополнительная:

1. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.
2. Гульянц Э.К, учите детей мастерить. – М.: Просвещение 1994.
3. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,
4. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,
«Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.

Список литературы, рекомендованной родителям.

Основная:

1. Азаров Ю.П. Игра: Размышления о нравственном воспитании. – М.: Новый мир,1983.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.
3. Бертрам Н.П. Избранные статьи. М.: - Советский художник, 1979.
4. Выгодский Л.С. Собр. соч. – М.: - Детская психология, 1984.
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс,2002.

Дополнительная:

6. Игры – обучение, тренинг, досуг…/ Под. Ред. В.В. Петрусинского/ - М. новая школа, 1994.
7. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990.
9. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991.

10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;
https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

Календарный учебный график
«Золотые ручки»

Таблица2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие	2		Комбинированное	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Беседа
2	сентябрь	Техника безопасности	2		Теория	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Беседа
3	сентябрь	Вводное занятие. Беседа «Машины – наши помощники»	2		Теория	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Беседа
4	сентябрь	Инструменты, материалы, организация рабочего места. Игра «Хорошо, что в мастерской, все что надо под рукой»	2		Комбинированное занятие	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
5	сентябрь	Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия.	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

6		Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия.	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
7	сентябрь	Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Конкурс «Я – Самоделкин!»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, внутри групповые соревнования
8	сентябрь	Начальное техническое моделирование. Конструирование из плоских деталей «Щенок»».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
9	сентябрь	Конструирование из плоских деталей «Зайчик»»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
10	сентябрь	Конструирование из плоских деталей «Урожай»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
11	октябрь	Конструирование из плоских	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая

		деталей «Фрукты»					работа
12	октябрь	Конструирование из плоских деталей «Грибы»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
13	октябрь	Конструирование из плоских деталей «Мухомор»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
14	октябрь	Конструирование из плоских деталей «Корзинка с грибами»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
15	октябрь	Конструирование из объемных деталей «Осеннии деревья».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
16	октябрь	Конструирование из объемных деталей. «Кораблик».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
17	октябрь	Конструирование из объемных деталей. «Веточка рябины»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
18	октябрь	Конструирование из объемных	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая

		деталей. «Сова»					работа
19	ноябрь	Конструирование из объемных деталей. « Рыбка».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
20	ноябрь	Конструирование из объемных деталей. Конкурс «Кем быть?»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
21	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Конфета»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
22	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона «Пингвин»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
23	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		из бумаги и картона. «Гномик»					
24	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Колокольчик»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
25	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Снеговик»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
26	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона «Гирлянда»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
27	ноябрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек,	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		макетов, моделей из бумаги и картона. «Снежинка».					
28	декабрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Разноцветные бусы на елочку»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
29	декабрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Елочка»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
30	декабрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Символ года».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
31	декабрь	Техническое моделирование.	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая

		Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Рукавичка»					работа
32	декабрь	**Промежутосная аттестация**	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Отчетная выставка
33	декабрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Дед Мороз».	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
34	декабрь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Снегурочка»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
35	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона.	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		«Рождественская свеча».					
36	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Ангел»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
37	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Овечка»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
39	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Кормушка для птиц»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
40	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		из бумаги и картона. «Белочка»					
41	январь	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Лиса»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
42	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Волк»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
43	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Апельсин с дольками»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
44	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		из бумаги и картона. «Будка для щенка»					
45	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Сердечко»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
46	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Солдат»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
47	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Танк»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
48	февраль	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		из бумаги и картона. «Звезда Героя»					
49	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Солдатская пилотка»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
50	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Мимозы»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
51	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Ваза с цветами»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
52	март	Техническое моделирование. Конструирование	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Шляпка для мамы»					
53	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Платье в горошек»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
54	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Паровозик»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
55	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Грузовик»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

56	март	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Трактор»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
57	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Строительный кран»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
58	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Экскаватор»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
59	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона.	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		«Мотоцикл»					
60	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Трамвай»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
61	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Автобус»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
62	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Троллейбус»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
63	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа

		из бумаги и картона. «Вертолет»					
64	апрель	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Самолет»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
65	май	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Ракета»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
66	май	Техническое моделирование. Конструирование игрушек, макетов, моделей из бумаги и картона. «Луноход»	2		Теория, практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Наблюдение, практическая работа
67	май	Техническое моделирование. Конструирование игрушек,	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Тематическая выставка

		макетов, моделей из бумаги и картона. Мини-выставка моделей					
68	май	Игра-путешествие «полетели», «поплыли».	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Внутри групповые соревнования
69	май	Экскурсия в краеведческий музей	2		Практика	Историко-краеведческий музей	Беседа
70	май	Кокурсно-развлекательная программа «Здравствуй, лето!»	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Внутри групповые соревнования
71	май	**Итоговая аттестация**	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Отчетная выставка
72	май	Итоговая диагностика	2		Практика	МБУДО СЮТ Г.Донецк	Диагностика
		Всего	144				

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СЮТ г.Донецка

Таблица3

Детское объединение									Дополнительная образовательная Программа общеразвивающего вида																					
Группа № ___	Год обучения										Педагог																			
Фамилия, имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15	
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ **Теоретическая подготовка**																														
Теоретические знания, предусмотренные программой																														
Владение специальной терминологией																														
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Практическая подготовка**																														

Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														
Владение специальным оборудованием и оснащением																														
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**															
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																														
Пользоваться компьютерными источниками информации																														
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																														
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																														
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																														
Аккуратно, ответственно выполнять работу																														
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																														

Итого средний балл																														

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\Sigma}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ **P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;**
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения_____(группа №) в 2_____ у.г.

Таблица 4

Ф.И.О. обучающегося	**Уровень**					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и	0 1 2	

	распределять и использовать время	родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение 3

Таблица 6

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО СЮТ г.Донецка

Детское объединение_____ Образ. программа_____

Год обучения_____Преподаватель_____ Уч. год_____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность,склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

12											
13											
14											
15											

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО СЮТг.Донецка

Таблица7

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал.Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.