

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»

Согласовано:
На заседании Совета
МБУДО СЮТ г.Донецка
Протокол № 1
от 30.08 2024г.

Согласовано:
на заседании педагогического
совета МБУДО СЮТ г.Донецка
Протокол № 1 от 30.08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования станции юных техников
муниципального образования «Город Донецк»

на 2024-2025 учебный год

Донецк
2024

ПАСПОРТ
образовательной (общеразвивающей) программы МБУДО СЮТ г.Донецка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»
Тип учреждения	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам технической и естественнонаучной направленностям
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Донецк»
Юридический адрес, телефоны	346330, Ростовская область, г.Донецк, квартал 60-ый, д.8 8(863)6821053
Фактические адреса ведения образовательной деятельности	МБУДОСЮТ г.Донецка,346330,Ростовская область, город Донецк, квартал 60-й, д. 8 МБОУСОШ №1 г.Донецка,346330, Ростовская область, город Донецк, ул.Советская,51 МБОУСОШ №3 г.Донецка 346330, Ростовская область, город Донецк, ул.Обогатителей, 25 МБОУСОШ №5 г.Донецка 346332, Ростовская область, город Донецк, ул.Шевченко, 6 МБОУ гимназия №12 г.Донецка, 346330, Ростовская область, город Донецк, микрорайон 3-й , 10 МБДОУ детский сад №5,346342, Ростовская область, город Донецк, пер.Молодежный, 10-а МБДОУ детский сад №6,346330, Ростовская область, город Донецк, ул.Комсомольская, 86 МБДОУ детский сад №7,346330, Ростовская область, город Донецк, 3-й микрорайон , дом 24 МБДОУ детский сад №9,346338, Ростовская область, город Донецк, квартал 12, 6-а МБОУСОШ№7г.Донецка, 346330, Ростовская область, город Донецк, пер.Молодежный, 14 МБОУСОШ№13 г.Донецка, 346330, Ростовская область, город Донецк, пр.Мира, 57 МБОУСОШ№18 г.Донецка , 346330, Ростовская область, город Донецк, пр-кт Мира,140 МБДОУ детский сад №8,346338, Ростовская область, город Донецк, квартал 12-й, 8а МБДОУ детский сад №15, 346330, Ростовская область, город Донецк, квартал 16, дом 10

Директор учреждения	Гусак Елена Валерьевна
Год основания	1964г.
Специфика учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования, реализующее спектр разнообразных разноуровневых программ технической, естественнонаучной направленностей, а также организующее научно-методическую деятельность педагогов учреждения, просветительскую и воспитательную работу для школьников города
Лицензия на образовательную деятельность кем, когда и на какой срок	№5211 от 7 июля 2015 г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочная
Цель программы	. повышение интереса учащихся к техническим наукам, к технике и изобретательской деятельности, к инженерно-техническим специальностям, формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, обеспечивающих их личностное развитие и самоопределение, способствующих мотивации к учению и самообразованию, к жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Муниципальное задание	детей
Принятие Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора № 1 от 31.08.2023года.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБУДО СЮТ г.Донецка
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. -Совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования. -Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей с ОВЗ. -Сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

За последнее время система дополнительного образования детей претерпела значительные изменения и приобрела целый *ряд качественных характеристик*, придающих этому виду образования уникальность и особую *социальную значимость*, среди них:

- личностная ориентация процессов обучения и образования;
- профильность, практическая направленность, профессиональная ориентация;
- мобильность и многофункциональность;
- разноуровневость;
- разнообразие содержания, форм, методов образования (как следствие свободы педагога, работающего в такой системе);
- индивидуализация методик образования (что является реакцией на изменившийся спрос на рынке образовательных услуг);
- развитие воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- оздоровление детей и их социальное воспитание в изменившихся условиях жизни общества.

Ценностными приоритетами современной системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- системное развитие на основе информационных технологий.

Дополнительное образование существует параллельно с общим и решает иные задачи в отношении тех же обучающихся, находящихся на определенной ступени своего общеобразовательного развития. При этом дополнительное образование интересно своим разнообразием предметов, форм занятий, которые могут заинтересовать практически каждого ребенка. Специфика дополнительного образования в том, что учащиеся сами вправе выбрать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями. Дополнительного образования относится к сферам наибольшего развития личности. В процессе такого образования не исчерпаны возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Работа дополнительного образования ориентирована не только на знания, но в первую очередь на компонент практической деятельности образовательного процесса, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка. Активирует познавательный процесс, интеллектуальное обогащение, творческое и патриотическое развитие.

Широкий выбор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширять кругозор учащихся, дает возможность раскрыть свои индивидуальные способности, свое увлечение и способствует осознанному выбору профессии на всю жизнь.

Свою миссию Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников муниципального образования «Город Донецк» (далее - МБУДО СЮТ г.Донецка) видит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, общества, в развитии мотивации учащихся на инженерно-технические профессии, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство Донского региона.

В разработке дополнительной общеразвивающей программы МБУДО СЮТ г.Донецка учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы дополнительного образования технической направленности

Образовательная программа дополнительного образования детей технической направленности - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. (создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.)
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
 - Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью");
 - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Устав МБУДО СЮТ г.Донецка;
 - локальные нормативные акты учреждения

Свидетельство о праве на имущество

Объект права	Площадь	Документ, удостоверяющий право на имущество	Вид права	Кем выдано
Адрес (местоположение) Ростовская область, г. Донецк, квартал 60, д.8	422 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права, запись регистрации № 61-61-	Оперативное управление	Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

		01/4222/2007-80 от		картографии по Ростовской области, дата выдачи
--	--	--------------------	--	---

- Учреждение является некоммерческой организацией.
- Организационно-правовая форма учреждения - учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.
- Учреждение не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
- Учреждение является образовательным учреждением дополнительного образования.
- Режим функционирования:
- МБУДОСЮТ г.Донецка работает пять дней в неделю, выходной день – суббота, воскресенье.
- Занятия ведутся с 9.00 до 20.00 ч
- Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2 до 3 дней в неделю. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями до 10 минут.
- Форма образования: очная,
- Объём максимальной учебной нагрузки учащихся: 9 часов в неделю
- Возраст принимаемых в образовательное учреждение: с 5 до 18 лет.
-

1.3. Требования к поступающим

В соответствии со ст. 75 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

- *Минимально необходимый уровень входных компетенций (ЗУН):* требования к минимальному уровню входных компетенций отсутствуют, за исключением элементарных математических знаний и физических понятий материального мира.

1.4. Сроки освоения образовательной программы

Содержание дополнительных общеразвивающих программ объединений технической и естественнонаучной направленности и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

➤ **Перечень дополнительных общеразвивающих программ по техническим и естественнонаучным направлениям и сроки их освоения:**

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Вид, тип программы	Краткая аннотация к программе
1.	«Самоделкин»	5 лет	7-12 лет	Модифицированная, Общеразвивающая	Программа предназначена развивать творческие способности обучающихся и конструкторские умения в процессе выполнения практических работ, побуждает любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивает смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.
2.	«В мире автомобилей»	3 года	7-12 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа является первой ступенью при обучении обучающихся конструированию автомобилей, изготовлению прототипов отечественных и зарубежных автомобилей.
3.	«От идеи до модели»	4 года	7-12 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на развитие познавательного интереса к технике. Техническим устройствам, на получение первоначальных сведений о моделях, технической терминологии, производством, рабочими профессиями.
4.	«Золотые ручки»	1 год	6-7 лет	Модифицированная, Общеразвивающая (подготовительная)	Программа направлена на развитие образного, технического мышления, интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную активность, формирование навыков работы с инструментами и материалами. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, усидчивости, аккуратности

5.	Судомоделирование «Алые паруса»	2 года	7-10 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа способствует развитию творческих способностей в области судомоделизма, содействует формированию гражданско-патриотических качеств личности.
6.	«Школа умельцев»	3 года	7-12 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа содействует развитию способностей к техническому творчеству. Способствует созданию оптимальных условий для самовыражения, самоопределения, усвоения практических навыков работы с различными материалами. Воспитанию творческой активности, развитию личности,.
7.	«Будущий конструктор»	4 года	7-13 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа предназначена развивать творческие способности обучающихся и конструкторские умения в процессе выполнения практических работ, побуждает любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивает смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.
8.	«Мастерская Винтика и Шпунтика»	1 год	6-7 лет	Модифицированная, Общеразвивающая (подготовительная)	Ведущая идея программы-создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка.
9.	«На земле, на воде, в небесах»	4 года	7-12 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа предназначена развивать творческие способности обучающихся и конструкторские умения в процессе выполнения практических работ, побуждает любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивает смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

10.	НТМ «По морям по волнам»	2 года	5-7 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков по основам проектирования, конструирования и изготовления судомоделей.
11.	«Интерботика»		7-10 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Работа с образовательными конструкторами LEGO WeDo и MINDSTORM EV3 позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия по данной программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Теоретические и практические знания по легоконструированию и робототехнике значительно углубят знания обучающихся по ряду разделов физики, черчения, технологии, математики и информатики. При построении моделей затрагивается множество проблем из разных областей знания: естественные науки: изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине.
12.	«Учусь мастерить»	1 год	7-10 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа предназначена развивать творческие способности обучающихся и конструкторские умения в процессе выполнения практических работ, побуждает любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивает смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности
13.	«Основы технического конструир	1 год	7-10 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Программа способствует обучению основам различных видов моделирования и конструирования, формированию устойчивого интереса

ования»				к познанию окружающего мира.
---------	--	--	--	------------------------------

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности предполагают развитие познавательной активности, самостоятельность, любознательность, формируют интерес к проектной, научно-исследовательской деятельности в области физики, математики, информатики, спортивной радиопеленгации, способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма.

	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Вид, тип программы	Краткая аннотация к программе
1.	«Охота на лис»	4 года	9-16 лет	Модифицированная, (профориентационная)	Программа способствует получению знаний в области радиоспорта. Обучает навыкам ориентирования на местности, работе со спортивными радиопеленгаторами, освоению азбуке Морзе
2.	«Математика и конструирование(с элементами моделирования»	1 год	7-12 лет	Общеразвивающая	– Программа направлена на формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; -на освоение эвристических приемов рассуждений; –на формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; - на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; –на формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; -На формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – на привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного

					общения на занятиях; - на развитие творческого потенциала обучающихся в процессе конструирования и моделирования
--	--	--	--	--	---

1.5. Цели и задачи, прогнозируемые результаты образовательной программы дополнительного образования детей технической направленности

Общие цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей технической направленности конкретизируются в рабочих (модифицированных, адаптированных) программах педагогов дополнительного образования.

Цель:

- повышение интереса учащихся к техническим наукам, к технике и изобретательской деятельности, к инженерно-техническим специальностям, формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, обеспечивающих их личностное развитие и самоопределение, способствующих мотивации к учению и самообразованию, к жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений использовать разные технические приемы при работе с различным материалом;
- обучение практическим навыкам работы с инструментами;
- обучение технологиям изготовления плоскостных и объемных, статичных и динамичных технических моделей, макетов (от простейших к сложным, соответствующих возрастным и интеллектуальным, психофизиологическим особенностям учащихся);
- формирование навыков конструирования и моделирования;
- формирование знаний элементарных инженерно-технических понятий соответствующих возрастным учащимся;
- обучение технике чтения элементарных схем, эскизов и чертежей;
- освоение навыков организации и планирования работы;

Развивающие:

- развитие технического кругозора, образного и пространственного мышления, фантазии учащегося;
- обучение проектной деятельности;
- формирование аналитического, творческого технического мышления проявляющегося в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей материалов, в хорошем планировании умственных операций, в умении внести известный элемент новизны в решение технической задачи;
- формирование конструкторских способностей;

- развитие способности к самостоятельному действию (постановки задачи, реализации замысла и осмыслению результата)
- развитие навыков самоанализа, самооценки, самоконтроля;
- развитие познавательной активности учащегося;
- создание педагогических ситуаций для возможности учащимся проявить способности организатора, лидера.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся, интереса к предметно-практической деятельности, техническому творчеству;
- формирование навыков основы культуры труда, соблюдения дисциплины труда, бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- развитие терпения и упорства, настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче;
- формирование уважительного отношения к результатам своей и чужой деятельности, ответственности за результаты своей работы;
- формирование коммуникативной культуры, умения творчески работать в коллективе, учитывая интересы других, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- формирование инициативности, самостоятельности, проявления лидерских качеств;
- формирование патриотизма и гордости за достижения отечественных ученых и инженеров;
- создание комфортной среды педагогического общения между педагогом и учащимися.

Планируемые результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к технике, техническому творчеству;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения и адекватного понимания причин успешности/ неуспешности своей деятельности;
- культура общения на уровне группы/команды, на уровне молодежного технического сообщества;
- уважительное отношение к результатам своей и чужой деятельности, ответственность за результаты своей работы;
- удовлетворенность от собственных конструкторских предпочтений в ходе подбора моделей, проектов;
- удовлетворенность от ситуации успеха при освоении любимого направления технического творчества;
- инициативность, самостоятельность, лидерские качества, умения творчески работать в коллективе, учитывая интересы других.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ориентация на понимание причин успеха в создании технической модели, проекта;

- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в проекте/модели.

Коммуникативные: обучающийся

- научится договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;

- научится учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- приобретет навыки публичного выступления, защиты проекта.

Познавательные: обучающийся

- расширит технический кругозор, разовьет пространственное, логическое и визуальное мышление;

- научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации, в том числе, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- научится работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой;

- освоит навыки составления презентации проекта/модели;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Предметные:

- приобретет первоначальные представления об инженерно-технических профессиях;

- освоит технологию изготовления модели в выбранном направлении технического творчества;

- научится создавать/разрабатывать динамические (подвижные) и статические стендовые технические модели посредством моделирования (от простых к сложным), демонстрировать готовый продукт; определять последовательность выполнения действий;

- приобретет знания о свойствах основных материалов, применяемых в выбранном направлении технического творчества;

- приобретёт навыки конструирования и моделирования объектов в подходящей для возраста степени сложности;

- приобретёт навыки работы с инструментом/работы на станке, соответствующие рабочей дополнительной общеобразовательной программе, возрасту;

- обучающийся научится осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах или индивидуально;
- приобретет навыки соблюдения дисциплины труда.

1.6. Цели и задачи, прогнозируемые результаты образовательной программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности

Общие цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности конкретизируются в рабочих (модифицированных, адаптированных) программах педагогов дополнительного образования.

Цель:

- повышение интереса учащихся к информационным технологиям, к технике и инженерно-техническим специальностям, формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, обеспечивающих их личностное развитие и самоопределение, способствующих мотивации к учению и самообразованию, к жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

Обучающие:

- овладение умением работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой, приобщение к проектно-творческой деятельности.
- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т.п.);
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);
- формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.
- углубление, обобщение и систематизация знаний по программному обеспечению ПК.

Развивающие:

- развитию у учащихся познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.
 - развитие технического кругозора, образного и пространственного мышления, фантазии учащегося;
 - обучение проектной деятельности;
 - формирование аналитического, творческого мышления проявляющегося в рациональном подходе к практической задаче, в хорошем планировании умственных операций, в умении внести известный элемент новизны в решение технической задачи;
 - создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
 - развитие способности к самостоятельному действию (постановки задачи, реализации замысла и осмыслению результата);
 - развитие навыков самоанализа, самооценки, самоконтроля;
 - освоение навыков организации и планирования работы;
- развитие памяти, внимательности, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание информационной и коммуникационной культуры;
- воспитание ценностных основ информационной культуры детей, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.
 - формирование навыков основы культуры труда, соблюдения дисциплины труда, бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
 - развитие терпения и упорства, настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче;
 - формирование уважительного отношения к результатам своей и чужой деятельности, ответственности за результаты своей работы;
 - формирование коммуникативной культуры, умения творчески работать в коллективе, учитывая интересы других, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
 - формирование инициативности, самостоятельности, проявления лидерских качеств;
 - создание комфортной среды педагогического общения между педагогом и учащимися.

Планируемые результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к информационным технологиям;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения и адекватного понимания причин успешности/ неуспешности своей деятельности;
- культура общения на уровне группы/команды, на уровне детского, молодежного технического сообщества;
- уважительное отношение к результатам своей и чужой деятельности, ответственность за результаты своей работы;
- удовлетворенность от собственных конструкторских предпочтений в ходе подбора проектов;
- удовлетворенность от ситуации успеха при освоении любимого направления творчества;
- инициативность, самостоятельность, лидерские качества, умения творчески работать в коллективе, учитывая интересы других.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ориентация на понимание причин успеха в создании проекта;
- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в проекте.

Коммуникативные: обучающийся

- научится договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- научится учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- приобретет навыки публичного выступления, защиты проекта.

Познавательные: обучающийся

- расширит технический кругозор, разовьет пространственное, логическое и визуальное мышление;
- научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации, в том числе, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- научится работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой;
- освоит навыки составления презентации проекта/модели;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Предметные:

- приобретет первоначальные представления об инженерно-технических профессиях;
- освоит технологию создания программного продукта;

- приобретёт навыки конструирования и моделирования объектов в подходящей для возраста степени сложности;
- обучающийся научится осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах или индивидуально;
- приобретет навыки соблюдения дисциплины труда.

2. Характеристика образовательного процесса

2.1. Концептуальные основы образовательной деятельности

МБУДО СЮТ г.Донецка

В основу образовательной деятельности МБУДО СЮТ г.Донецка заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях МБУДО СЮТ г.Донецка реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУДО СЮТ г.Донецка

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного учащегося, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации. Он требует, чтобы педагог:

- ✓ постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих воспитанников;
- ✓ умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;

- ✓ постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации

предусматривает гуманное отношение к личности ребенка, ориентированный подход к каждому ребенку для оптимальной возможности освоения данной программы;

- ✓ уважение его прав и свобод;
- ✓ предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- ✓ доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ✓ ненасильственное формирование требуемых качеств

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Этот принцип основывается на следующих положениях:

- ✓ расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
- ✓ обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
- ✓ обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самоценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья учащихся.

Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

- ✓ организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки (Требования СП 2.4.3648-20 к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей);

- ✓ внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- ✓ организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом учащимся.

2.2. Содержание и организация образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса в МБУДО СЮТ г.Донецка регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, МБУДО СЮТ г.Донецка опирается на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (моделирование, робототехника, судомоделирование, т.д.).

Основная деятельность учащихся: создание технических моделей , макетов транспортной техники посредством конструирования, моделирования.

Особенности организации образовательного процесса:

- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с п.6 приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Летний блок реализации программ включает в себя работу над индивидуальными и групповыми проектами, моделями, тренировочные занятия по спортивно-техническим образовательным программам, участие в соревнованиях, выставках, массовых мероприятиях областного, российского, международного уровня, для учащихся 1–го года обучения - соревновательные и показательные занятия внутри объединения.
- ✓ Основными формами работы - является учебно-практическая деятельность: 80% практических занятий, 20% теоретических занятий.
- ✓ образовательные программы технической направленности реализуются в очной, очно-заочной форме обучения,

Методы обучения:

- ✓ преобладают продуктивные, практические методы обучения (метод проектов, частично-поисковый (эвристический)) - работа над чертежом,

эскизом, создание модели, макета); исследовательский, творческий (креативный) - самостоятельный поиск эскизов, чертежей для разработки моделей, макетов, метод проектов и др.;

- ✓ репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (беседа, лекция, показ, демонстрация, практическая работа по образцу, и др.).

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- ✓ групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель - группа - обучающийся»/ творческие группы, команды;
- ✓ парная, которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

Фронтальная.

✓ Формы организации учебного занятия

- ✓ учебное (учебно-тренировочное) занятие, соревнование; игровое занятие;
- ✓ беседа, лекция;
- ✓ экскурсия;
- ✓ культурно-досуговое мероприятие и др. **Применяемые педагогические технологии:**

- ✓ лично-ориентированные;
- ✓ сотрудничества,
- ✓ игровые,
- ✓ дифференцированного обучения,
- ✓ технология решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- ✓ здоровье-сберегающая технология, и др.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

Численный состав в объединениях и режим работы устанавливается согласно локальному акту «Положение об организации образовательной деятельности в МБУДО СЮТ г.Донецка», «Положение численном составе и комплектовании групп в объединениях МБУДО СЮТ г.Донецка», отдельно для каждой группы с учётом характера деятельности, возраста воспитанников, года обучения.

Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющего по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях техническим творчеством.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе разновозрастных обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

В летний период могут формироваться группы с переменным составом в соответствии с локальным нормативным актом «Положение численном составе и комплектовании групп в объединениях МБУДО СЮТ г.Донецка», «Положение об организации образовательной деятельности в МБУДО СЮТ г.Донецка»

Образовательная деятельность в МБУДО СЮТ г.Донецка осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ технических объединений, дифференцированных по возрасту детей.

За основу взята образовательная модель, построенная на закономерностях возрастного развития и включающая три ступени образовательной деятельности.

Первая ступень рассчитана на детей дошкольного возраста. Дошкольники включаются в деятельность, предполагающую выполнение различных учебных и практических задач, что позволяет им осознать собственные способности и умения. Преобладают игровые, соревновательные формы деятельности.

Вторая ступень, рассчитанная на детей младшего школьного **подросткового** возраста, предполагает деятельность школьников в различных объединениях: На этом этапе реализуются проекты, предполагающие интеграцию видов деятельности и ее коллективный анализ. Кроме стабильно действующих образовательных объединений, формируются временные коллективы (инициативные группы). В качестве организационных форм появляются временные творческие объединения, летние образовательные площадки, которые наряду с предметной деятельностью, формируют навыки коммуникации.

Третья ступень, рассчитанная на старший подростковый и юношеский возраст, предполагает более дифференцированную деятельность, включение в самостоятельные научные исследования, в проектную деятельность, направленную на профессиональное самоопределение подростков. Ведущее место отводится индивидуальным формам работы.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительная образовательная программа МБУДО СЮТ г.Донецка технической направленности представлена следующими видами рабочих дополнительных общеразвивающих программ по уровню освоения:

Общекультурный (ознакомительный) уровень	Общекультурный (базовый) уровень	Углубленный уровень
1 год	1-2 года	От 2 лет и выше

1.Общекультурный (ознакомительный) - уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; развитие общего кругозора учащихся; формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование начальных, ключевых для данного профиля ЗУН и подготовку к освоению программы базового уровня;

2. Общекультурный (базовый) - уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углублённого уровня; формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личностном развитии самоопределении учащихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области;

3. Углубленный (в т. ч. профессионально-ориентированный) - углублённое изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость*. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленности организованы *по принципу дифференциации* в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур

оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

2.3. Форма организации образовательного процесса в летний период

Форма организации образовательного процесса в летний период:

- индивидуальная и групповая проектная деятельность учащихся, творческие лаборатории;
- массовые формы работы: конкурсы, выставки, фестивали, конференции, соревнования.
- реализация краткосрочных досуговых программ;

2.4. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога на индивидуальных занятиях и консультациях, через различные виды деятельности вне занятий, включая деятельность МБУДО СЮТ г.Донецка:

- по организации и поддержке олимпиад, конкурсов, фестивалей, слетов, соревнований, чемпионатов и др. по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи;
- по развитию взаимодействия с образовательными организациями заключению договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями,
- по разработке эффективных тематических и междисциплинарных проектов организации учебно-исследовательской деятельности

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год (см. приложение)

3.2.Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (см. приложение)

3.3. Рабочие (адаптированные, модифицированные) дополнительные общеразвивающие программы объединений технической и естественнонаучной направленностей.

Общая характеристика реализуемых образовательных программ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.), приказом Министерства просвещения г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» рабочие дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеразвивающая программа МБУДО СЮТ г.Донецка реализуется через широкий спектр технических и общеразвивающих программ :

- 3.3.1. Дополнительная общеобразовательная программа по судомоделированию «Алые паруса»
- 3.3.2. Дополнительная общеобразовательная программа по судомоделированию «По морям, по волнам»,
- 3.3.3. Дополнительная общеобразовательная программа по начальному техническому моделированию «Самоделкин»
- 3.3.4. Дополнительная общеобразовательная программа по начальному техническому моделированию «На земле, на воде, в небесах»
- 3.3.5. Дополнительная общеобразовательная программа по начальному техническому моделированию «Учусь мастерить»
- 3.3.6. Дополнительная общеобразовательная программа по начальному техническому моделированию «Золотые ручки»
- 3.3.7. Дополнительная общеобразовательная программа по робототехнике «Интерботика»
- 3.3.8. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы начального технического моделирования»
- 3.3.9. Дополнительная общеобразовательная программа «Математика и конструирование(с элементами моделирования)»
- 3.3.10. Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий конструктор »

3.3.11. Дополнительная общеобразовательная программа по спортивной радиопеленгации «Охота на лис»

3.3.12. Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская Винтика и Шпунтика»

4. Условия реализации общеобразовательной программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ

<p>1. Материально-техническая база лаборатории «Охота на лис»</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование и инструменты:</p> <p>1. Автоматический двухдиапазонный передатчик “Азимут” 10 штук.</p> <p>2. Радиоприёмник “Алтай-3,5”. 5 шт.</p> <p>3. Радиоприёмник “Алтай-145”. 5 шт.</p> <p>4. Телефоны головные ТА-56М РЛ0384004ТУ. 10 шт.</p> <p>5. Аккумуляторы типа 7Д-0,115-У1-1. 20 шт.</p> <p>6. Сухие гальванические элементы. 10 шт.</p> <p>7. Зарядное устройство ЗУ-3, ЗУ-0,1. 10 шт.</p> <p>8. Ключи телеграфные. 10 шт.</p> <p>9. Отвёртки (прямые и крестовые) 12 шт.</p> <p>10. Монтажные инструменты 12шт.</p> <p>11. Паяльники малой мощности 40-50 Вольт 12 шт.</p> <p>12. Паяльники большой мощности. 2 шт.</p> <p>13. Набор для паяния (припой, флюсы) 12 шт.</p> <p>14. Компасы. 12 шт.</p> <p>15. Часы. 12 шт.</p> <p>16. Секундомер. 12 шт.</p> <p>17. Чертёжный набор (карандаш, линейка) 12 шт.</p> <p>18. Изолента. 2 шт.</p>
---	--

	<p>19.Скотч. 2 шт. 20.Напильники. 12 шт. 21.Призма 30Х30 10 шт. 22.Цветные карандаши 12 коробок</p>
<p>2. «Учусь мастерить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • мультимедиа проектор; • доска – 1 шт., столы, стулья; • материалы и инструменты: бумага, картон, клей, нетрадиционный материал; чертежная бумага; чертежные инструменты; кисти для склейки и покраски; водорастворимые краски. <p style="padding-left: 2em;">-Знание правил техники безопасности и их соблюдение на занятиях.</p> <p style="padding-left: 2em;">В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная, методическая литература, детская литература, журналы «Дети, техника, творчество», «Мастерилка»; • методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; • развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы; • сценарии воспитательных мероприятий; • зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции картин; • литературный ряд: стихи, легенды, сказки, высказывания, рассказы; • наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, • инструкционные карты, таблицы; • раздаточный и дидактический материал. <p style="padding-left: 2em;">- специализированная литература по истории судостроения, развитию авиации, космонавтики и автомобилестроения, подборка журналов («Левша», «Юный техник», «Моделист-конструктор»);</p> <p style="padding-left: 2em;">- наборы чертежей, шаблонов для изготовления различных моделей, образцами моделей (судо-, авиа-, ракето- и автомоделей).</p>

<p>3. Судомоделирование «По морям, по волнам»</p>	<p>Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.</p> <p>Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, циркуль, линейка, угольник, нож канцелярский, карандаши, фломастеры, резинка(ластик), краски (акварель, гуашь), кисточки, баночки для мытья кисточек, клеенка, бумага (накрывается на стол), клей ПВА, точилка.</p> <p>Материалы: бумага, картон, ватман, фольга, нитки, проволока, скрепки, различный бросовый материал.</p> <p>Наглядные и технологические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей; 1 Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану; 2 Образцы изделий – готовые судомодели, макет; 3 Чертежи, технологические карты моделей; 4 Фотографии детских работ; 5 Папки с демонстрационными материалами по темам. <p>Специальная литература по техническому творчеству судомоделирования</p>
<p>4.«Будущий конструктор»</p>	<p>Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.</p> <p>Основные материалы: набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, мягкая проволока, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, шила, линейки, треугольники, циркули, наборы геометрических форм и фигур.</p> <p>Расходные материалы: ватман, бумага масштабно – координатная, миллиметровка, калька, копировальная бумага Карандаши. Простые, цветные. Другие материалы могут для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.</p> <p>Наглядные и технологические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей; 6 Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану; 7 Образцы изделий – готовые судомодели, макет; 8 Чертежи, технологические карты моделей; 9 Фотографии детских работ; 10Папки с демонстрационными материалами по темам.Специальная литература по техническому творчеству судомоделирования
<p>5.«От идеи до модели»</p>	<p>Материально-техническое оснащение для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы</p>

образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)».

Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете есть передвижная доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Экран служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д. В кабинете имеется компьютер для демонстрации изделий, мастер-классов (в режиме реального времени). На боковой стене кабинета располагаются комбинированные шкафы с застеклённой верхней частью, где постоянно размещается выставка детских работ, образцы.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: коллекции детских работ, выполненных на высоком уровне, образцы, изготовленные педагогом; компьютерные фильмы, методические разработки альбомы и слайды с изображением детских творческих работ; альбомы с образцами изделий с описанием способов применения в оформлении и украшении домашнего интерьера; технологические карты изготовления различных изделий, чертежи и шаблоны; таблицы, схемы по разделам программы; таблицы и схемы последовательности работы; папки со схемами изготовления простых и сложных моделей, сменная выставка работ воспитанников.

Оборудование и инструменты, необходимые для реализации программы: линейки, ножницы, шило, карандаши, маркеры, мел, пассатижи (или кусачки), канцелярский нож, картонные, спичечные коробки, копировальная бумага, бумага - калька, бумага разной текстуры, материалы необходимые для отделки: кожа, фетр, войлок, тесьма, бусинки, пуговицы, клей ПВА, разнообразный бросовый материал и др.

Инструменты, материалы, различные приспособления хранятся в отдельных ящичках и в определённом порядке, что обеспечивает быструю раздачу их на занятиях и его своевременной корректировкой

6.НТМ «Алые паруса»	<p>Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, циркуль, линейка, угольник, нож канцелярский, карандаши, фломастеры, резинка(ластик), краски (акварель, гуашь), кисточки, баночки для мытья кисточек, клеенка, бумага (накрывается на стол), клей ПВА, точилка.</p> <p>Материалы: бумага, картон, ватман, фольга, нитки, проволока, скрепки, различный бросовый материал.</p> <p>Наглядные и технологические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей; 11 Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану; 12 Образцы изделий – готовые судомодели, макет; 13 Чертежи, технологические карты моделей; 14 Фотографии детских работ; 15 Папки с демонстрационными материалами по темам. <p>Специальная литература по техническому творчеству судомоделирования</p>
7.НТМ «На земле, на воде, в небесах»	<p>Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.</p> <p><i>Основные материалы:</i> набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, наборы геометрических форм и фигур.</p> <p><i>Расходные материалы:</i> ватман, бумага масштабно – координатная, миллиметровка, калька, карандаши (простые, цветные). Другие материалы могут для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.</p> <p>Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.</p> <p>Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете есть передвижная доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Экран служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д. В кабинете имеется компьютер для демонстрации изделий, мастер-классов (в режиме реального времени). На боковой стене кабинета</p>

	располагаются комбинированные шкафы с застеклённой верхней частью, где постоянно размещается выставка детских работ, образцы.
8. Математика и конструирование (с элементами моделирования)	<p>Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.</p> <p>Компьютер. Мультимедийный проектор. Аудиозаписи. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Доски (2). Электронная доска (1) Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Наборы счётных палочек. Набор картинок с геометрическим материалом Набор карточек с цифрами и знаками. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационные чертёжные треугольники. Демонстрационный циркуль</p>

9.«Самоделкин»	<p>Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.</p> <p>Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, циркуль, линейка, угольник, нож канцелярский, карандаши, фломастеры, резинка(ластик), краски (акварель, гуашь), кисточки, баночки для мытья кисточек, клеенка, бумага (накрывается на стол), клей ПВА, точилка.</p> <p>Материалы: бумага, картон, ватман, фольга, нитки, проволока, скрепки, различный бросовый материал.</p> <p>Наглядные и технологические пособия:</p> <p>1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей; 16 Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану; 17 Образцы изделий – готовые судомодели, макет; 18 Чертежи, технологические карты моделей; 19 Фотографии детских работ; 20 Папки с демонстрационными материалами по темам.</p> <p>Специальная литература по техническому творчеству.</p>
10. «Мастерская Винтика и Шпунтика»	<p>Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.</p> <p>Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, циркуль, линейка, угольник, нож канцелярский, карандаши, фломастеры, резинка(ластик), краски (акварель, гуашь), кисточки, баночки для мытья кисточек, клеенка, бумага (накрывается на стол), клей ПВА, точилка.</p> <p>Материалы: бумага, картон, ватман, фольга, нитки, проволока, скрепки, различный бросовый материал.</p> <p>Наглядные и технологические пособия:</p> <p>1. Тексты правил безопасности труда для инструктажей; 21 Шаблоны для разметки деталей согласно учебному плану; 22 Образцы изделий – готовые судомодели, макет; 23 Чертежи, технологические карты моделей; 24 Фотографии детских работ; 25 Папки с демонстрационными материалами по темам.</p> <p>Специальная литература по техническому творчеству.</p>

11. «Интерботика»	<p><u>Материально-техническое оснащение:</u></p> <p>Для полноценной реализации программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для разработки проектов; - обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы; - обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами. <p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.</p> <p><u>Аппаратные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук. - Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь. - Устройства для презентации: проектор, экран. - Локальная сеть для обмена данными. - Выход в глобальную сеть Интернет. <p><u>Программные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Операционная система. - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). - Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций. - Программное обеспечение MindstormsEV3. <p><u>Дидактическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лего-конструкторы. - Программное обеспечение «MindstormsEV3.» - Персональный компьютер. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей; - наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков. 	
Таблица 5		
№ п/п	Наименование оборудования	К
1.	Интерактивная доска WR-84A24	
2.	Ноутбук (для педагога) AcerExtensa151920X080	
3.	Ноутбук AcerExtensa151920X080 для воспитанника (пронумерованный)	
4.	Проектор	
5	Базовый набор Lego MindstormsEV3 (пронумерованный)	
6	Базовый набор Lego WeDo 2.0 (пронумерованный)	
7	Планшет графический	

	8	Датчик движения WeDo 2.0 ,MindstormsEV3	
	9	Датчик расстояния WeDo 2.0, MindstormsEV3	
	10	USB Lego – коммутатор (хаббл)	
	11.	3D принтер FlashForgeCreatorPro2	
	12.		
12.«В мире автомобилей»	<p>Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.</p> <p><i>Основные материалы:</i> набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, наборы геометрических форм и фигур.</p> <p><i>Расходные материалы:</i> ватман, бумага масштабно – координатная, миллиметровка, калька, карандаши (простые, цветные). Другие материалы могут для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.</p> <p>Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.</p> <p>Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете есть передвижная доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Экран служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д. В кабинете имеется компьютер для демонстрации изделий, мастер-классов (в режиме реального времени). На боковой стене кабинета располагаются комбинированные шкафы с застеклённой верхней частью, где постоянно размещается выставка детских работ, образцы.</p>		

13. «Школа умельцев»	<p>Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.</p> <p><i>Основные материалы:</i> набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, наборы геометрических форм и фигур.</p> <p><i>Расходные материалы:</i> ватман, бумага масштабно – координатная, миллиметровка, калька, карандаши (простые, цветные). Другие материалы могут для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.</p> <p>Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.</p> <p>Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете есть передвижная доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Экран служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д. В кабинете имеется компьютер для демонстрации изделий, мастер-классов (в режиме реального времени). На боковой стене кабинета располагаются комбинированные шкафы с застеклённой верхней частью, где постоянно размещается выставка детских работ, образцы.</p>
----------------------	---

Лаборатории обеспечены необходимым материалом в объёмах, необходимых для реализации действующих учебных программ.

4.2. Информационно-методическое обеспечение

Интернет источники <http://www.sut-donetsk2013@ucoz.ru> - сайт МБУДО СЮТ

г.Донецка

<http://www.twirpx.com/> – Библиотека “Все для студента”

<http://www.koob.ru/> – Куб – электронная библиотека

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.o-urok.ru/> - Сайт "Открытый урок"

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fasi.gov.ru/> - Федеральное агентство по науке и инновациям <https://www.youtube.com/playlist>

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей предметников

<http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР

<http://www.konkurs-eor.ru/materials> - Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР

<http://pedsovet.org/m-ПЕДСОВЕТ.ORG>. Медиаотека, включающая ЦОР и методические разработки <http://www.nachalka.com> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Библиотека ресурсов для учителя начальной школы

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

Коллекция ЦОР Электронные ресурсы

1. Васильева-Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда [Электронный ресурс] / Л. П. Васильева-Гангнус. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1987. – 117 с.

2. Голубев Ю. А., Камышев Н. И. Юному авиамоделисту [Электронный ресурс].— М.: Просвещение, 1979. – 128 с.

3. Жабров А.А. Как и почему летает самолет [Электронный ресурс] / А.А. Жабров. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Редиздат ЦС Осоавиахима СССР, 1938. – 203 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

5. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс] / Вяткин Г.П., Андреева А.Н., Болтухин А.К. и др. – М.: Просвещение, 1977. – 304 с.

6. Киселев Б. А. Модели воздушного боя [Электронный ресурс]. — М.: ДОСААФ, 1981. – 160 с.

7. Модельные двигатели [Электронный ресурс]. Пособие для руководителей техн.кружков/

В.П. Зуев, Н.И. Камышев, М.В. Качурин М., Ю.А. Голубев. – М.: Просвещение, 1973 – 240 с.

8. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? [Электронный ресурс] Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / Нефедова К. П. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.— 64 с.

9. Никитин Г. А., Баканов Е. А. Основы авиации [Электронный ресурс]. — М.: Транспорт, 1984.

– 261 с.

10. Павлов А. П. Твоя первая модель [Электронный ресурс]. — М.: ДОСААФ, 1979. — 143с.
11. Пантюхин С. П. Воздушные змеи [Электронный ресурс].— М.: ДОСААФ, 1984. — 88с.
12. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов [Электронный ресурс]: перевод с англ. ИНТ — М.: Индустрия развлечений. LEGO Group, - 87 с., ил.
13. Допатка Р., Перепечко А. Книга о судах [Электронный ресурс]: пер. с нем. — Л.: Судостроение, 1981. — 208 стр.
14. Дорин В.С. Как и почему плавают судно [Электронный ресурс]. — Л.: Судпромгиз, 1957. — 116 с.
15. Ермаков А. М. Простейшие авиамодели [Электронный ресурс].— М.: Просвещение, 1984. — 160 с.
16. Рожков В.С. Авиамodelьный кружок[Электронный ресурс]: Пособие для руководителей кружков. — М: Просвещение, 1986 — с.144
17. Романина В. И. Дидактический материал по трудовому обучению [Электронный ресурс]. — 2-й класс: Пособие для учащихся трехлетней начальной школы. — М.: Просвещение, 1990. — 96 с.
18. Руководство пользователя конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3 [Электронный ресурс].
19. Сироткин Ю. А. В воздухе — пилотажные модели[Электронный ресурс].— М.:ДОСААФ, 1973
20. Смирнов Э. П. Как сконструировать и построить летающую модель [Электронный ресурс]. — М.: ДОСААФ, 1973 — 176 с.
21. Стасюк Н.Г. Основы архитектурной композиции [Электронный ресурс]. Учебное пособие. —М.: Архитектура-С, 2004. — 96 с.
22. Тарадеев Б. В. Летающие модели-копии [Электронный ресурс]. — М.: ДОСААФ, 1983. — 159 с.
23. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей [Электронный ресурс]. - СПб.: Наука, 2013. — 319 с.
23. Яковлев А. С. Советские самолеты [Электронный ресурс]: Крат. очерк. —4-е изд., Перераб. и доп. — М,: Наука, 1982. — 407 с.
24. Floyd K. J. Lego Mindstorms NXT [Электронный ресурс]. The Mayan adventure. Apress,2006. - 366 с.
25. LegoMindstorms: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию [Электронный ресурс]. Руководство пользователя. — 64 с.
25. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
26. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.constitution.ru/>

27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
28. Авторский блог, посвященный робототехнике (видео) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://insiderobot.blogspot.com/>
29. Академия робототехники [Электронный ресурс]: сайт, посвященный введению в робототехнику. – Режим доступа: <http://ar.rise-tech.com/Home/Introduction>
30. Аленина Т.И. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л / сайт «Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – Режим доступа: <http://фгос-игра.рф/2012-07-07-02-11-23/kcatalog/51-d12>
31. Бабкин И. А., Лясников В. В. Организация и проведение соревнований судомоделистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmkproject.narod.ru/ship_lit.htm
32. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
33. Васильев Д. Мир парусов. Плавающие модели [Электронный ресурс] (От простого к сложному). – Режим доступа: http://jmkproject.narod.ru/Lship/V/Vasiliev98_Mir_parusov_plav_modeli/cont.htm
34. Давыдов Д. Обзор железок для занятий робототехникой с детьми [Электронный ресурс] / сайт «Хабрахабр». – Режим доступа: <http://habrahabr.ru/company/makeitlab/blog/252015/>
35. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» [Электронный ресурс] /сайт «Центр дистанционного обучения. Виртуальный класс». – Режим доступа: <http://cde.sipkro.ru/moodle/course/category.php?id=55>
36. Дремлюга А., Дубина Л. Юному судомоделисту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/L-ship/V/Dremluga83_JnrShipmod/cont.htm
37. Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона [Электронный ресурс]: пер. с польского. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/L-ship/V/Karpinskiy89_cardship/cont.htm
38. Каталог сайтов по робототехнике [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://robotics.ru/>
39. Кегельринг [Электронный ресурс]: Как сделать робота и участвовать в соревнованиях// Мой робот – Электронный журнал – М.: 2005-2011. – Режим доступа: http://myrobot.ru/articles/sport_kegelring.php
40. Козлова В.А. Робототехника в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lego.rkc-74.ru>
41. Компьютерные инструменты в школе [Электронный ресурс]: журнал для преподавателей: подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе

- конструктора Lego Mindstorms NXT». – Режим доступа: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2010/>
42. Курс робототехники и ЛЕГО-конструирования в школе (для учеников 5-7 класса)[Электронный ресурс]: примерное планирование курса. – Режим доступа:http://www.prorobot.ru/lego/robototehnika_v_shkole_6-8_klass.php
43. Курти О. Постройка моделей судов [Электронный ресурс]. Энцикл. судомод: сокр. пер.с итал. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/ship_lit.htm
44. Лучининов С. Юный моделист-кораблестроитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/L-ship/B/Luchininov63_Jmod-korablestr/cont.htm
45. Максимихин И. Как построить модель корабля [Электронный ресурс] (пособие для учащихся). – Режим доступа:http://jmk-project.narod.ru/Lship/B/Maximihin56_Kak_post_m_k/cont.htm
46. Мирошина Т.Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Т. Ф. Мирошина,Л. Е. Соловьева,А. Ю. Могилева,Л. П. Перфильева. – Режим доступа: http://raor.ru/training/umcor/books/books_5.html
47. Моделист – конструктор [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://mkarchive.narod.ru/>
48. Мой робот [Электронный ресурс]: электронный журнал. –М.: 2005-2011. – Режим доступа: <http://myrobot.ru/articles/>
49. Наука и техника[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://nt.ru/>
50. Научно-популярный блог о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotor.ru>
51. Некоммерческий информационный сайт о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prorobot.ru>
52. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] /http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
53. Образовательная программа компании «Аскон» [Электронный ресурс]: «Будь инженером». – Режим доступа: <http://edu.ascon.ru/main/news/>
54. Организация и проведение соревнований по судомодельному спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/ship_lit.htm
55. О роботах Lego на русском языке [Электронный ресурс]: проекты по робототехнике. – Режим доступа: <http://www.mindstorms.ru>
56. Официальный сайт Федерации судомодельного спорта России [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.fsmr.ru
57. Правила соревнований по судомодельному спорту. Ч I и II. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/ship_lit.htm
58. Применение 3D печати [Электронный ресурс] / сайт ООО «Центр 3D технологий». –

Режим доступа: <http://3dcorp.ru/using.html>

59. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
60. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/enus/helptopics/?questionid=2655>
61. Радио [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://www.radio.ru/archive/>
62. Радиоконструктор [Электронный ресурс]: научно-технический журнал. – Режим доступа: <http://radiocon.nethouse.ru/>
63. Робот LEGO MINDSTORMS EV3 и NXT [Электронный ресурс]: инструкции. – Режим доступа: <http://www.prorobot.ru/lego.php>
64. Сахновский Б. Модели судов новых типов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jmk-project.narod.ru/L-ship/B/Sahnovsky87_new-ship-models/cont.htm
65. Технология 3D печати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.printer3d.su/technology>
66. Уроки по 3D печати [Электронный ресурс] / Can-Touch.ru – онлайн-сервис 3D-печати. – Режим доступа: <http://can-touch.ru/3d-tutorials/>
67. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс]
68. Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь № 1. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012. — 52 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фгосигра.рф/2012-07-07-02-1123/kcatalog/47-d13>
73. LEGO® Engineering [Электронный ресурс] / сайт для педагогов. – Режим доступа: <http://www.legoengineering.com/>

Периодические издания

01. Моделист – конструктор (1968-2001)
02. Знания-сила (1974-1989)
03. Вокруг света (1983-1984)
04. Наука и жизнь (1980-1991)
05. Техника молодежи (1978-1985)
06. Крылья Родины (1977-1983)
07. Техническая эстетика (1976-1992)
08. Юный художник (1976-1989)
09. Творчество (1987-1989)
10. Искусство (1977-1990)
11. Декоративное искусство (1978-1989)
12. Техническая эстетика (1982-1984)
13. Киномеханик (1986-1989)

14. Фото (1986-1990)
15. Радио (1960-1988)
16. За рулем (1989-1990)
17. Юный техник (1989-2012)
18. Авиамоделлизм (2000-2003)
19. Морской флот (1988-1989)

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

К реализации дополнительной образовательной программы технической направленности допускаются педагогические работники соответствующие требованиям ЕТКС по должности педагог дополнительного образования /или профессионального стандарта к должностям педагог дополнительного образования (введен приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298-н /зарегистрирован в Минюсте 28.08.2018.№ 52016):

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы/ высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы / либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы		Образование			Категория			Стаж работы			
ос но вн ые	со вм ест ит ел и	вы сш ее	сп ре дн ее ль но е	сре дн ее	вы сш ая	α 1	без кат его ри и	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	св ы ше 15 лет
8	7	7	6	0	1	4	7	0	3	4	5

- 3 педагога имеют Почетная грамота министерства образования и науки РФ, «Ветеран труда»

4.4. Взаимодействие с организациями-партнерами по вопросам образовательной и воспитательной деятельности

Задачи:

1. Снижать ведомственную разобщенность социальных институтов в деле образования и воспитания подрастающего поколения;
2. Развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения уровня культуры, психолого-педагогического мастерства и правовой грамотности участников учебно-воспитательного процесса, качества проводимых Центром массовых мероприятий с учащимися МБУДО СЮТ г.Донецка, региона.
3. Развивать различные формы взаимодействия МБУДО СЮТ г.Донецка по вопросам поддержки и сопровождения одаренных детей.

Взаимодействие с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе с общеобразовательными учреждениями

1. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№1 г.Донецка
2. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№2 г.Донецка
3. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№3 г.Донецка
4. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№4 г.Донецка
5. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№5 г.Донецка

6. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№7 г.Донецка
7. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№12г.Донецка
- 8 .Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№13 г.Донецка
9. Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№18 г.Донецка
- 10.Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ№20 г.Донецка
- 11.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№5 г.Донецка
- 12.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№6 г.Донецка
- 13.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№7 г.Донецка
- 14.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№8 г.Донецка
- 15.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№9 г.Донецка
- 16.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№10 г.Донецка
- 17.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№11 г.Донецка
- 18.Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад№15 г.Донецка

5. Оценка результатов освоения программы

Порядок и формы проведения оценки результатов освоения программы определяются локальным актом МБУДО СЮТ г.Донецка «Положение о системе оценивания, форм, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБУДО СЮТ г.Донецка ».

Многообразие рабочих дополнительных общеразвивающих программ и видов деятельности в техническом творчестве обуславливает разнообразие форм аттестации, представления результатов и критериев оценки освоения образовательных программ. В соответствии с «Положением о системе оценивания, форм, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБУДО СЮТ г.Донецка » выбор формы аттестации определяется возрастом детей, уровнем подготовки, их индивидуальными особенностями.

Во всех видах аттестации применяются методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях:

- анализ продуктов деятельности,
- достижений в предметных олимпиадах, конкурсах,
- наблюдение,
- экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.
- уровень сформированности личностных результатов

Обученность на уровне образовательной программы предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, которые определены образовательными программами соответствующей направленности.

Результаты контроля учебной деятельности обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, выявлению и развитию их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для фиксации результативности обучения по дополнительным общеобразовательным программам используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СЮТ г.Донецка (Приложение 2),
- Достижения учащихся детского объединения (Приложение 3)
- Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида (Приложение 4)
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО СЮТ г.Донецка (Приложение 5).
- Таблица результативности детского объединения (Приложение 6)
- Критерии качества выполнения практической работы (Приложение 7)

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ объединений (знания, умения, навыки);
- оценка уровня выступления в массовых мероприятиях: конкурсы, выставки, фестивали, конференции, соревнования, первенства, чемпионаты и т.д.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль; □ итоговый контроль.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации выставляются 3 вида оценки:

- высокий;
- средний;
- низкий;

Входной (стартовый) контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала и вида деятельности. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится чаще всего в форме собеседования, или в форме *тестирования, выполнения практического задания, предъявленного портфолио и т. д., в зависимости от выбранного направления технического творчества.*

Текущий контроль

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования при освоении дополнительной общеобразовательной программы по направлению.

Текущий контроль освоения программы учащимся осуществляется педагогом дополнительного образования и/или обучающимся в процессе проведения практических/ тренировочных занятий, а также при создании технической модели,

выполнении индивидуальных проектных работ, мини-выставки внутри объединения, внутреннего соревнования и т.д.,

Текущий контроль осуществляется безотметочно.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в различных формах: отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов, моделей; представление портфолио, участие в массовых мероприятиях различного уровня (конференция; фестиваль; соревнование; турнир, слет, олимпиада и т.д.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

За 1 полугодие в последнюю неделю декабря;

За 2 полугодие и год – последние две недели мая текущего года.

Итоговый контроль

Основное содержание итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ. Сложность этой процедуры в учреждениях дополнительного образования детей – в ее унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения образовательных программ.

Итоговый контроль образовательных достижений обучающихся по освоению образовательной программы осуществляется по итогам освоения всей программы.

Процедурой проведения итоговой аттестации в , МБУДО СЮТ г.Донецка определяются формы и методы аттестации для выявления знаний и умений, а также личностных достижений учащихся.

Целью итоговой аттестации обучающихся является повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников, а также осуществление личностно-ориентированного подхода в преподавании.

Одной из основных целей проведения итоговой аттестации в научнотехнических и спортивно-технических объединениях является выявление и развитие одаренных и способных детей.

Итоговая аттестация обучающихся в Центре представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Возможные формы итоговой аттестации обучающихся: зачетное занятие с публичной демонстрацией результатов деятельности, индивидуальных и групповых

проектов, моделей, представления портфолио; участие в массовых мероприятиях различного уровня (в зависимости от вида по уровню освоения и года освоения образовательной программы), муниципального, областного регионального, федерального, международного: конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, слетах, соревнованиях, первенствах, чемпионатах и т.д..

Итоговый контроль проводится руководителем объединения, к процедуре проведения итогового контроля могут привлекаться другие специалисты МБУДО СЮТ г.Донецка или специалисты организаций-партнеров (ВУЗы, общественные организации, др. учреждения дополнительного образования и т.д.).

6. Характеристика воспитательного процесса

Основной идеей воспитательного процесса в Центре является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, через развитие мотивационной сферы: ее потребностей, желаний и интересов, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности учащихся.

Общие характеристики воспитательной среды:

- **вариативность**, чем разнообразнее компоненты структуры, составляющие модель целостного образовательно-воспитательного пространства, тем многообразнее формы деятельности педагогов и детей и, следовательно, можно говорить о большой активизации, направленного развития личности каждого ребенка;
- **поликультурные основания** с опорой на национальные приоритеты; - **возможность выбора** профессиональной ориентации.

-проведение массовых мероприятий с детьми разного уровня (проведение выставок, соревнований, конференций, слетов, фестивалей, конкурсов, и т.д.), что обеспечивает вовлеченность учащихся в социально-ориентированные дела.

Воспитательная деятельность коллектива МБУДОСЮТ г.Донецка ориентирована на развитие таких личностных качеств учащихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию. Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив МБУДОСЮТ г.Донецка руководствуется принципами:

- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- природосообразности воспитания;
- креативности и творческого начала воспитания, развития;
- целостности педагогических процессов;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами – человеческие отношения);
- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни)

К числу используемых приоритетных образовательно-воспитательных технологий в МБУДОСЮТ г.Донецка относятся:

- личностно-ориентированные
- развивающие
- игровые
- дифференцированные □ проблемные
- здоровьесберегающие

МБУДОСЮТ г.Донецка , как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- ✓ с семьей;
- ✓ деятельностью родителей и педагогов; □ педагогической общественностью; □ социумом.

Основные направления воспитательной деятельности МБУДОСЮТ г.Донецка

:

- Разработка воспитательного аспекта образовательной программы МБУДОСЮТ г.Донецка , включение в рабочие (адаптированные, модифицированные) образовательные программы вопросов гражданско-патриотического характера, изучение на занятиях лучших научных и технических достижений России, развитие ее научно – технического и военного потенциала в основные исторические периоды страны);
- Включение гражданско-патриотического блока, воспитательной составляющей, в сценарии проведения массовых научно-спортивных и научно-технических мероприятий, проводимых МБУДОСЮТ г.Донецка , с целью формирования уважительного отношения к событиям и людям своей Родины, позитивного отношения к военным и военной службе, развития чувства гордости за страну;
- Работа с семьей, с целью уменьшения негативных факторов снижения воспитательной роли семьи, интеграция воспитательных усилий педагогов и семьи на основе системно-деятельностного подхода, включающая в себя:
 - совместные занятия, массовые мероприятия с родителями и детьми;
 - планомерную работу с родителями (законными представителями) учащихся по сопровождению одаренных детей;
 - привлечению родителей к участию в совместной досуговой деятельности;
- Формирование партнерского педагогического стиля общения и комфортной эмоционально-психологической среды для всех участников педагогического процесса. Особенностью дополнительного образования является особая, не типичная для школы разновидность общения детей с педагогами. Здесь педагог и учащийся – партнеры в общем творческом деле, их объединяет не только интерес к конкретному виду творчества, но и безотметочное отношение к учащемуся со стороны педагога, отсутствие строгого регламента совместной деятельности и создание условий для демонстрации личностных достижений ребенка, проявления его уникальности.
- Разработка с учетом рекомендаций современной науки психолого-педагогических оснований современного воспитания, изменяющегося в связи с интеллектуальными и социально-психологическими изменениями современного

ребенка, поиск новых видов и форм воспитывающей деятельности на основе базовых национальных ценностей, в том числе формирование детско-взрослых общностей как онтологически обусловленной среды развития ребенка;

- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, саморазвития личности ребенка через систему совместной деятельности с образовательными организациями разных типов и общественными организациями;
- Развитие детского самоуправления;
- Развитие коллективной, творческой деятельности;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Организация работы по предупреждению и профилактике аддиктивного, девиантного поведения детей;
- Организация работы с детьми с ограниченными физическими возможностями.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется через:

- наблюдение педагога за саморазвитием личности учащегося;
- анализ стабильности и качества участия детей в данной программе;
- опросы детей, педагогов, родителей;
- результаты эмоциональных оценок участников мероприятий; *Показатели воспитанности:*
- отношение воспитанников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям;
- активная жизненная позиция; - направленность личности;
- сознательная саморегуляция поведения в отношении к учебному процессу (мероприятиям, творческим занятиям и т.д.).
- мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
- уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития коммуникативных умений и навыков;
- направленность личности (на себя, на общение, на дело).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников муниципального образования «Город Донецк»**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБУДО СЮТ г.Донецка
Протокол от 31.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО СЮТ г.Донецка
_____ Е.В.Гусак
Приказ от 31.08.2024 г. № __

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБУДО СЮТ г.Донецка**

на 2024-2025 учебный год

2024 г.
г.Донецк

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего з

одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»; 4

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

– организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

– развитие воспитательного потенциала семьи;

– поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: 1. *основы профессионального воспитания;*

2. *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- • Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- • Культура организации своей деятельности;
- • Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- • Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- • Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- • Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- • Коллективная ответственность;
- • Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- • Толерантность;
- • Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- • Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- • Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУДО СЮТ г.Донецка располагает большим количеством детских творческих объединений по 2 направленностям: техническая:

1. Информационно-обучающие мероприятия:

- целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками;
- создание уголка с научно-технической информацией; - деловые игры, лекции, беседы, конференции;
- участие в неделе науки и техники;
- работа лабораторий.

2. Состязательно-итоговые мероприятия: - выставки юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.

-естественнонаучное: Направления работы:

- Творческая исследовательская работа лабораторий « Юный физик», «Юные физики и астрономы », « Математика и конструирование(с элементами моделирования)».

- Разработка творческих проектов и участие в областных, всероссийских конкурсах.

- Познавательные беседы; познавательный КВН,

презентацией; познавательный час, игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО СЮТ г.Донецка)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, 10

углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; **воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки; 11

- включение учащихся в разнообразные виды деятельности
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- Праздничные конкурсные программы;
- Выставки детского технического творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- Проведение научно-практической конференций для школьников в рамках муниципальных этапов областных конкурсов «Космонавтика». «Юные конструкторы Дона-третьему тысячелетию» и многое другое.

итательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность

Мероприятия по Гражданско-патриотическому воспитанию

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Сентябрь-октябрь	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных дню инвалида	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к людям с ограниченными возможностями здоровья	-декабрь	
3.	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению Ростовской области от	Воспитание у обучающихся чувства уважения, благодарности, гордости за подвиги прадедов	февраль	

	фашистских захватчиков во время ВОВ	освобождении территории СССР		
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Воспитание у обучающихся чувства уважения к Российской армии, желание служить Родине	февраль	
5.	Проведение бесед к датам Красного календаря		Согласно календарю знаменательных дат	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню		март	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы		май	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России		июнь	

Духовно-нравственное воспитание

	Участие в мероприятиях, посвященных изучению традиций Донского казачества	Воспитание у обучающихся чувства уважения к традициям предков	Согласно православному календарю	
	Проведение бесед знаменательным датам.		Согласно календарю знаменательных дат	

Воспитание здорового образа жизни

	Участие в мероприятиях, посвященных пропаганде ЗОЖ	Воспитание обучающихся привычки ведения ЗОЖ и правильного питания	у постоянно	
	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Воспитание обучающихся привычки ведения ЗОЖ	у апрель	

Массовые мероприятия с обучающимися.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии по кабинетам, -выставка лучших работ воспитанников «Наши таланты» -КВН для новичков «Давайте познакомимся», «День Почемучек и Знатоков», - показательные выступления обучающихся объединения «Охота на лис» -младшая возрастная группа -старшая возрастная группа 	<p>1-15 сентября</p> <p>19-23 сентября</p>	<p>Администрация, педагоги</p> <p>Карелина Н.А.</p>
2.	Муниципальный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	30 сентября	Спирина Н.А.
3.	Массовые мероприятия в дни осенних каникул по объединениям, викторины, конкурсы, показательные выступления спортсменов	ноябрь	Педагоги
4.	Подготовка и участие в областной политехнической олимпиаде среди учащихся дополнительного и начального профессионального образования	По плану	Методисты
5.	Выставка работ кружковцев за -1-е	Декабрь,	Методисты,

	полугодие, -итоговая выставка	май	педагоги
6.	«Неделя науки и техники» -викторины по техническим видам; - конкурсы , - соревнования.	Январь	Педагоги Методисты
7.	Подготовка и участие в областном конкурсе «Юные конструкторы Дона....»	Муниципальный этап-Февраль Областной этап-март	Директор Методисты
8.	Подготовка и участие в областных выставках, олимпиадах по направлениям деятельности	В течение года	Администрация, педагоги
9.	Подготовка и участие в областной конференции школьников «Космонавтика»	Муниципальный этап-март Областной этап-апрель	Администрация, педагоги
10.	Массовые мероприятия в дни весенних каникул: соревнования, - конкурсы, -викторины	Март	Педагоги
11.	Организация и проведение летней оздоровительной компании: -работа объединений с пришкольными лагерями, - работа летней площадки при МБУДОСЮТ г.Донецка «Город мастеров»	Июнь-август	Администрация, педагоги
12.	Подготовка и проведение муниципальных выставок-конкурсов: 1.Выставка –конкурс «Город профессий. Кем быть .» 2.Выставка-конкурс « Лего-фантазии» 3. «Юные конструкторы Дона-третьему тысячелетию» 4. Выставка,посвященная Дню Космонавтики «Космические дали»	Ноябрь Декабрь февраль-март Март- апрель	Администрация

	5.Выставка-конкурс «Музей на столе» 6.Фото конкурс «Любимый город в объективе»	Май Август	
13.	Подготовка к участию в соревнованиях на первенство Ростовской области по спортивной радиопеленгации	В течение учебного года	Карелина Н.А.
14.	Участие в соревнованиях на первенство Ростовской области по спортивной радиопеленгации	По плану областной станции юных техников	Директор
13.	Подготовка и участие в областной выставке детского технического творчества «Юные техники-инновационной России»	Май-июнь	Методисты педагоги
14.	Организация экскурсий, походов	май	Педагоги

Календарный план воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год СЕНТЯБРЬ 2024г.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Единый день солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы	Обучающиеся	03.09.24	Педагоги
Совместная работа	Собрание в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами	Обучающиеся	03-05.24	Педагоги
Духовно-Нравственное	КВН для новичков «Давайте познакомимся» Проведение бесед о правилах поведения в школе, внешнем виде, в стенах учреждения	Обучающиеся	10-15.24	Педагоги, методисты
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, ПДД (методические рекомендации, инструкции)	Обучающиеся	06-12.24	педагоги методисты
Профилактика ассоциативного поведения	Корректировка списков детей «группы	Обучающиеся	В течение месяца	педагоги

	риска».			
Работа с родителями	Родительское собрание в режиме онлайн.	Родители	30.12.24	педагоги
Информационно-коммуникативное	Подготовка и пополнение сайта учреждения, личных сайтов педагогов, информацией материалами, заметками, фото отчетами о работе учреждения. обучающихся	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Методисты
Экологическое воспитание	Интеллектуальные марафоны; * Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», «Транспорт будущего», Экологический досуг «День Земли»	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Методисты педагогов
Интеллектуальное воспитание	Участие обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах технической,	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Методисты педагогов

	научно-технической направленности.			
--	------------------------------------	--	--	--

ОКТАБРЬ 2024 г.

Духовно-Нравственное	<p>Классные часы в объединениях « День добра и уважения» посвященные Всероссийскому дню пожилых людей.</p> <p>Акция «Уважая седины», Изготовление и вручение подарков-сувениров. Занятие-диспут «Мы славим возраст золотой» проект «Старикам везде у нас почёт»</p>	<p>Обучающиеся Всех объединений</p> <p>Обучающиеся Всех объединений</p>	01.10.24	<p>Методисты Педагоги</p> <p>Методисты педагоги</p>
Духовно-Нравственное	<p>Комплекс мероприятий :</p> <p>праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих</p>			<p>Педагоги всех объединений</p>

	проектов Участие в городских мероприятиях , посвященных Дню учителя			
Духовно-Нравственное	Мероприятия согласно календарным праздникам	Обучающиеся	В течение года	Методисты педагоги
Здоровье сберегающее	Час здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции»	Обучающиеся	В течение месяца	Педагоги всех объединений
Профориентационное воспитание	Просмотр видео о профессиях. Экскурсии на производство	Обучающиеся	7-8.10	Педагоги всех объединений
Интеллектуальное воспитание	Участие обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах технической, научно-технической направленности	Обучающиеся	В течение года	Педагоги всех объединений
воспитание познавательных интересов	Подготовка и защита исследовательских работ, проектов в	Обучающиеся	В течение года	Педагоги всех объединений

	рамках муниципальных и областных конкурсов.			
--	---	--	--	--

НОЯБРЬ 2024 г.

Каникулярный период	Массовые мероприятия по объединениям (Игровые, конкурсные программы, квесты, соревнования. Выставки)	Обучающиеся	01-08.11	педагоги, методисты
Гражданско-патриотическое	Тематические беседы - «День народного единства» - «Значение Государственной символики РФ»; Беседы на тему: «История родного края. Я – гражданин России»	Обучающиеся	01-03. 11	педагоги
Профилактика ассоциативного поведения	Беседы по профилактике наркомании. Встреча с врачом-наркологом ЦГБ г.Донецка	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Педагоги Методисты
Профилактика	Инструктаж: «Действия	Обучающиеся	23-30.11	Педагоги Методисты

терроризма и экстремизма	при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;				
Профилактика ДТП	Акция «Внимание дети!» Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением Беседы «Безопасное поведение на дорогах»	Обучающиеся	В течение месяца	Педагоги Методисты	
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Подготовка и защита исследовательских работ, проектов в рамках муниципальных и областных конкурсов.	Обучающиеся	В течение месяца	Педагоги всех объединений	
<i>Экологическое воспитание</i>	Классные часы, беседы, викторины; Экологический марафон «Защита природы глазами детей»	Обучающиеся		Педагоги Методисты	

ДЕКАБРЬ 2024 г.

Гражданско-патриотическое	Неделя Воинской Славы Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Обучающиеся	01-09.12	педагоги, методисты
Профилактика терроризма и экстремизма	Беседа «Терроризм и экстремизм – зло против человека»			Педагоги всех объединений
Экологическое воспитание	Классные часы, беседы, викторины Программы исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогов Знатоки родной природы ,КВН	»	;	
Здоровье сберегающее	Широкомасштабная акция «Безопасная зимняя дорога» Беседы, инструктажи, памятки.	Обучающиеся	18-20.12	Педагоги, методисты
Работа с родителями	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	Обучающиеся , родители	22-23.12.	Педагоги всех объединений

Традиции учреждения	учебного года в режиме онлайн. Традиционная неделя Науки и техники. Выставка работ обучающихся за 1-е полугодие. Викторины, конкурсы, соревнования.	Обучающиеся, родители		Педагоги всех объединений

ЯНВАРЬ 2025г.

Духовно-Нравственное	«К нам приходит Новый год!» Игровые праздничные Программы «Новогоднее ассорти»	обучающиеся	04.01., 06.01.2022г.	Педагоги всех объединений
Профориентационное воспитание	Беседы о профессиях. «Все профессии нужны-все профессии важны» Викторина «Калейдоскоп профессий», «Мир профессий»	Обучающиеся, ,	В течение месяца	Методисты Педагоги
Информационно-коммуникатив	Размещение в СМИ, сайтах, информации	Обучающиеся, ,	В течение месяца	Методисты Педагоги

ное	об учреждении, достижениях обучающихся			
Здоровье сберегающее	Час здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусн ой инфекции»	Обучающиеся	В течение месяца	Педагоги всех объединений

ФЕВРАЛЬ 2025г.

Гражданско-патриотическое	Месячник спортивно-массовой, патриотическ ой работы	Обучающиеся	февраль	Тренеры-преподаватели, методисты
Духовно-Нравственное	День памяти воинов-интернационалистов и локальных воин. земляк, погибший в Афганистане	Обучающиеся	9.02	Педагоги всех объединений
Здоровье сберегающее	Викторина «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся	12.02	, Педагоги всех объединений методисты
Спортивно-оздоровительное	Соревнования , первенства посвященные Дню	Обучающиеся	19-20.02 по отделениям	Педагоги всех объединений

	защитника Отечества.			
Профилактика ассоциативног о поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся , родители	В течение месяца	Педагоги всех объединений
Информацион но- просветительс кая	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях	Обучающиеся , родители	В течение месяца	Педагоги всех объединений

МАРТ 2025г.

Традиции учрежде ния		Обучающиеся, родители	25.03.
Нравственное	Акции: «Подарок любимым», Поздравляем наших мам» ко Дню 8 марта.		07.08.
Каникулярный период	Веселые старты, соревнования, развлечения, игры.	Обучающиеся	21-27.03
Профилактика ассоциативного поведения		Обучающиеся, родители	В течение месяца
Информационно- просветительская	Размещение в СМИ, сайтах, информации об учреждении, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца

АПРЕЛЬ 2025г.

Здоровье сберегающее	Мероприятия, посвященные «Дню здоровья и спорта»	Обучающиеся , родители	06-07.04.	Педагоги всех объединений
Профилактика а ассоциативно го поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся , родители	В течение месяца	Педагоги всех объединений
Информационно- коммуникативное	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся , родители	В течение месяца	Педагоги всех объединений
Профориентация	Беседы, видеоролики «Профессии родителей»	Обучающиеся	В течение месяца	Педагоги всех объединений

МАЙ 2025г.

Гражданско-патриотическое	Неделя Победы. Участие в акции «Бессмертный полк» Беседы, викторины о Великой Отечественно й войне,	Обучающиеся , родители	01-10.05	Тренеры-преподаватели
---------------------------	---	------------------------------	----------	-----------------------

	соревнования, «Веселые старты»			
Нравственное	Участие коллектива «Виват» в концертной программе ко ДНЮ ПОБЕДЫ.	Обучающиеся отделения эст. гимнастики	09.05.	Родина О.И.
Работа с родителями	Родительское собрание	Обучающиеся , родители	20-23.05	Тренеры-преподаватели.
Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся по итогам года.	Родители	25.05.		
Совместная работа	Участие выпускников ДЮСШ (9-11 кл) в празднике школьников «Последний звонок». Торжественное вручение документов об окончании спортивной школы	Обучающиеся , родители.	25.05.	Пед. коллектив
Профилактика ассоциативного поведения	Проведение муниципального Конкурса фотографий «Любимый город в объективе» посвященный	Обучающиеся , родители	В течение месяца	Тренеры-

	Дню города			
--	------------	--	--	--

Духовно- Нравственное	«К нам приходит Новый год!» Игровые праздничные Программы «Новогоднее ассорти	обучающиеся	04.01.	Педагоги
Профориентационное воспитание	Беседы о профессиях. «Все профессии нужны-все профессии важны» Викторина «Калейдоскоп профессий», «Мир профессий»	Обучающиеся,	В течение месяца	Методисты Педагоги
Информационно- коммуникативное	Размещение в СМИ, сайтах, информации об учреждении, достижениях обучающихся	Обучающиеся,	В течение месяца	Методисты Педагоги

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану образовательного процесса в МБУДО СЮТ г.Донецка на 2024-2025 учебный год.

Учебный план разработан с учётом следующих нормативно-правовых актов и документов.

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.12г.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Об утверждении примерных региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
- Другие документы правительства, министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования РО, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, деятельность в области молодёжной политики.
- Документы Администрации г. Донецка, МУ «Отдел образования Администрации г. Донецка», регламентирующие деятельность образовательных учреждений г. Донецка.

А также:

- Лицензия на образовательные услуги,
- Свидетельство об аккредитации,
- Устав МБУДО СЮТ г.Донецка.
- Образовательная программа МБУДО СЮТ г.Донецка на 2023-2024 учебный год.
- Локальные акты МБУДО СЮТ г.Донецка, регламентирующие образовательную деятельность:

Учебный план МБУДО СЮТ г.Донецка, в котором указывается перечень дополнительных образовательных программ, их уровень и направленность, количество групп и занимающихся в них детей, объем педагогических часов по годам обучения и другие необходимые для планирования средств показатели, разрабатываются на основе Образовательной программы МБУДО СЮТ г.Донецка, Устава МБУДО СЮТ г.Донецка, согласовывается с Учредителем, осуществляющим финансирование МБУДО СЮТ г.Донецка. В течение учебного года по представлению директора

МБУДО СЮТ г.Донецка в Учебный план могут быть внесены изменения (в рамках фонда заработной платы). Все изменения согласовываются с педагогическим коллективом и оформляются приказом директора .

Учебный план разрабатывается с учётом целей и задач дополнительного образования в МБУДО СЮТ г.Донецка.

Цель: создание целостной среды становления и развития личности учащегося и педагога, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, формированию у них потребности в самоопределении и саморазвитии.

Задачи МБУДО СЮТ г.Донецка :

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в техническом творчестве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание образования в МБУДО СЮТ г. Донецка определяется образовательной программой (образовательными программами педагогов в детских объединениях), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением.

МБУДО СЮТ г.Донецка реализует 2 образовательные направленности, соответствующие заявленному статусу МБУДО СЮТ г.Донецка

- 1) техническая- 14 программ- 82,3%
- 2) естественнонаучная- 2 программы 17,6%

Техническое направление

МБУДО СЮТ г.Донецка реализует дополнительные общеобразовательные программы технической направленности которые можно разделить на две возрастные группы-программы для дошкольного возраста «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Золотые ручки», «По морям, по волнам». Они относятся к ознакомительному уровню , имеют техническую направленность и предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Программы ознакомительного уровня реализуются □ как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности или мотивации к нему (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613). Это первая ступень к овладению творчеством, теоретическая и практическая подготовка детей к высшим ступеням технического творчества в объединениях станции юных техников.

Образовательные программы для младшего, среднего и старшего школьного возраста: «В мире автомобилей», «От идеи до модели», «Самоделкины», «На земле, на воде, в небесах», «Будущий конструктор», «Алые паруса», - разноуровневые. В этих программах 1-ые года обучения относятся к ознакомительному уровню, 2,3,4 и последующие года к базовому уровню и имеют техническую направленность. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данное направление ориентировано на создание условий, способствующих повышению уровня мотивации для изучения и углубления знаний по отдельным предметам школьного курса (физика, математика, информатика, обслуживающий труд), на развитие технических, конструкторских и проектно-исследовательских способностей и умений, технической смекалки и высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой моделей, экспонатов, направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Программы базового уровня реализуются □ как продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующей базовый уровень обучения как вторая ступень - переход к углубленному уровню программ.

Естественнонаучное направление включает следующие группы программ:

- Спортивная радиопеленгация «Охота на лис»;
- «Математика и конструирование (с элементами моделирования)».

Программы представляют собой разноуровневый вариант построения (1-ый год обучения относится к ознакомительному уровню, 2,3,4 и последующие года к базовому уровню), имеют естественнонаучную направленность. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Содержание дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ направлено на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, астрономии, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности

обучающихся. Программы базового уровня реализуются как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности или мотивации к нему (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613).

Формы обучения на СЮТ.

В соответствии с п. 25 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и Устава МБУДО СЮТ г.Донецка деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам в которых могут заниматься дети преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет. В МБУДО СЮТ г.Донецка предусмотрена организация учебно-воспитательной работы, предусматривающая обеспечение различных видов деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, интересов, потребностей самих детей. Образовательный процесс в МБУДО СЮТ г.Донецка осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми и подростками разнообразных видов деятельности с учетом склонностей, способностей и интересов. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами тематической или интегрированной направленностей, разработанными педагогами, с учетом действующих требований, предъявляемых федеральными и региональными органами образования к составлению образовательных программ системы дополнительного образования детей.

Групповые занятия – это традиционная, базовая форма объединения обучающихся по интересам. Приоритетными для данной формы являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы. С группой, как правило, работает один педагог.

В каникулярное время МБУДО СЮТ г.Донецка открывает в установленном порядке на своей базе оздоровительную летнюю площадку для обучающихся, создает различные объединения с постоянным или переменным составом детей, а также по месту жительства детей, реализовывать краткосрочные досуговые программы, проводить мастер-классы.

Оценка творческого развития обучающихся и результативности обучения осуществляется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в форме творческих выставок, конкурсов, фестивалей, защиты исследовательских и проектных работ.

Численный состав объединения определяется согласно тарификации педагога. Количество членов объединения (кружка) зависит от характера деятельности, сложности выполняемой программы, возраста учащихся. Численный состав объединения первого года обучения – 12 – 15 человек, второго года обучения – 10 – 12, последующих лет обучения – 8–10 обучающихся. По решению педагогического совета и методического совета занятия могут проводиться по подгруппам, с численным составом 4 – 5 человек, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с программой в пределах отведенных часов на работу объединения.

Режим занятий.

Занятия с группами первого года обучения проводятся 2 раза в неделю, предусматривают 4 академических часа, занятия проводятся по 2- часа 2 раза в неделю. Занятия второго и последующих годов обучения проводятся 2(3) раза в неделю, предусматривают 4-6 академических часов, 2(3) раза в неделю по 2-3 часа (согласно общеобразовательных программ). Для объединений естественнонаучной направленности занятия могут осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю по 3 часа, один раз всем составом объединения, последующие – по подгруппам.

Согласно Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Об утверждении примерных региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» к учреждениям дополнительного образования максимально допустимая недельная учебная нагрузка на одного обучающегося в МБУДО СЮТ г.Донецка не должна превышать 12-ти академических часов. Продолжительность одного академического часа в объединении 40 минут (для детей дошкольного возраста – 30 минут) с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Начало занятий в детских объединениях в 8-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Педагог дополнительного образования имеет право вариативно подходить к составлению расписания, определяя недельную нагрузку в разном соотношении с учётом возможностей обучающихся и имеющихся условий для проведения занятий.

Комплектование учебных групп утверждается приказом директора на учебный год. Продолжительность обучения, количество обучающихся в учебных группах, формы и содержание аттестации обучающихся определяются образовательными программами, утвержденными в установленном порядке и принятыми к реализации.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации МБУДО СЮТ г.Донецка и оформляется документально.

Учебные занятия в МБУДО СЮТ г.Донецка в 2024-2025 учебном году проводятся как в основном здании (60-ый квартал, д.8) так и на базе общеобразовательных школ № 3,5,7, 12,13,18 и детских садов № 5,7,8, 9,15 в соответствии с договорами о взаимном сотрудничестве в специально оборудованных помещениях и в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года (не позднее 15 сентября), утверждается директором и заверяется печатью. Расписание занятий в объединениях составляются с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных психолого-физиологических особенностей детей, пожеланий их родителей.

Обеспечение учебного плана соответствует лицензионным требованиям.

Учебный план

образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных техников муниципального образования «Город Донецк» на 2024-2025 учебный год.

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Наименование объединения\ Образовательная программа	Год обучения/ уровень	Кол-во групп/форма финансирования		Кол-во обучающихся в одной группе		Кол-во обучающихся во всех группах		Кол-во часов в одной группе	Кол-во часов во всех группах	Всего часов в неделю
				МЗ	ПФДО	МЗ	Сертификат	МЗ	Сертификат			
Объединения технической направленности												
1.	Ершова Ирина Евгеньевна	Робототехника «Интерботика»	1/ознакомительный	0	2	0	12	0	24	4	8	24
		Начальное техническое моделирование «Самоделкин»	2/ базовый	2	0	12	0	24	0	4	8	
			3/ базовый	2		15		30		4	8	

2.	Серженко Наталья Геннадьевна	Промышленное моделирование «От идеи до модели»	1/ ознакомит ельный 2/базовый	0	2	0	12	0	24	4	8	28
				2	0	12	0	24	0	4	8	
			3/углублен ный	2	0	15	0	30	0	6	12	
3.	Герасимова Ольга Ивановна	Начальное техническое моделирование «Золотые ручки»	1/ознакоми тельный	0	2	0	12	0	24	4	8	8
4.	Иванова Елена Николаевна	Начальное техническое моделирование «Будущий конструктор»	1/ознакоми тельный	0	2	0	12	0	24	4	8	20
			2/ базовый	2	0	12	0	24	0	4	8	

			4/ углубленн ый	1		12		12		4	4	
5.	Сандульская Татьяна Николаевна	Начальное техническое моделирование «Мастерская Винтика и Шпунтика»	1/ознакоми тельный	0	4	0	12	0	48	4	16	28
		«На земле,на воде,в небесах»	1/ознакоми тельный	0	1	0	12	0	12	4	4	
			3/базовый	1	0	15	0	15	0	4	4	
			4/ углубленн ый	1	0	10	0	10	0	4	4	
6.	Орищенко Анна Сергеевна	«Интерботика»	1/ознакоми тельный	2	0	12	0	24	0	4	8	28
		Судо моделирование	2/ознакоми тельный	0	2	0	12	0	24	4	8	

		«По морям, по волнам»										
		Судо моделирование «Алые паруса»	3/ознакомительный 4/базовый	1 2	0 0	13 12/15	0 0	13 27	0 0	4 4	4 8	
7.	Нищерет Галина Александровна	«Основы технического моделирования»	1/ознакомительный 2/ базовый	0	2	0	15	0	30	4	4	8
8.	Дудкина Наталья Станиславовна	«Учусь мастерить»	1/ознакомительный	0	2	0	15	0	30	4	4	8
9.	Кожевина Виктория Александровна	«Школа умельцев» «Мастерская	1/ознакомительный 1/ознакомительный	4 0	0 4	12 0	0 12	48 0	0 48	4 4	16 16	32

		Винтика и Шпунтика »	тельный									
10	Куц Виктория Николаевна	«В мире автомобилей»	2/ базовый	1	0	12	0	12	0	4	4	28
			3/базовый	1	0	10	0	10	0	4	4	
			1/ознакомительный	0	4	0	12	0	36	4	16	
		«Мастерская Винтика и Шпунтика»	1/ознакомительный	0	1	0	12	0	12	4	4	
11	Васильева Алла Александровна	«Самоделкин»	4/базовый	0	1	0	15	0	15	4	4	4
12	Павленко Елена Николаевна											
Всего по направлению:54 группы 691 чел.				29	25			367	324			220

Объединения естественнонаучной направленности												
10	Карелина Наталья Анатолевна	Спортивная Радиопеленгац ия «Охота на лис»	1/ознакоми тельный	0	1	0	15	0	15	4	4	22
			2/базовый	1	0	10	0	10	0	9	9	
			3/ углубленн ый	1	0	8	0	8	0	9	9	
11	Аржановска я Елена Вячеславов на	«Математика и конструирован ие(с элементами моделирования)»	1/ознакоми тельный	0	1	0	12	0	12	4	4	4
Всего по направлению: 4 группы 45 чел					2	2		18	27			

ИТОГО:							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Вакансия: Педагог дополнительного образования - 36 часов

Методист- 1 ставка

Итого: 282 часа

Приложение 1 к приказу № 40 от 18.08.2023

В 2023-2024 учебном году в МБУДО СЮТ г.Донецка РО в соответствии с лицензией №5211 от 07 июля 2015 года Серия 61Л01 № 0002735, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области осуществляется образовательная деятельность по

дополнительному образованию детей и взрослых по направлениям:

-техническая

-естественнонаучная

1. Продолжительность учебного года в МБУДО СЮТ г.Донецка

Начало учебного года – 01.09. 2023 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2023 г.

Окончание учебных занятий – 31.05.2024 г.

Окончание учебного года -31.08.2024 г.

Продолжительность учебных недель– 36 недель.

Летние краткосрочные, досуговые программы, мастер классы с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

	1 полугодие	Итого	Промежуточная аттестация	Зимние праздники	2 полугодие	Итого	Аттестация Промежути итоговая	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения.	01.09 по 30.12. 2023 г.	17 нед.	20.12.2023г.-29.12.2023г.	01.01.2024-08.01.2024 г	09.01.2024-31.05.2024г.	19 нед.	16.05.2024-30.05.2024	01.06.-31.08.2024	36 нед.
2 год обучения.	01.09 по 30.12. 2023 г.	17 нед.	20.12.2023г.-29.12.2023г.	01.01.2024-08.01.2024 г	09.01.2024-31.05.2024г.	19 нед.	16.05.2024-30.05.2024	01.06.-31.08.2024	36 нед.
3 год обучения.	01.09 по 30.12. 2023 г.	17 нед.	20.12.2023г.-29.12.2023г.	01.01.2024-08.01.2024 г	09.01.2024-31.05.2024г.	19 нед.	16.05.2024-30.05.2024	01.06.-31.08.2024	36 нед.
4 год обучения.	01.09 по 30.12. 2023 г.	17 нед.	20.12.2023г.-29.12.2023г.	01.01.2024-08.01.2024 г	09.01.2024-31.05.2024г.	19 нед.	16.05.2024-30.05.2024	01.06.-31.08.2024	36 нед.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направлениям:

направления	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Всего групп
техническое	26	15	7	6	54
естественнонаучное	1	2	1	0	4

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней, выходной суббота, воскресенье

1 год обучения: 4 часа в неделю; 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения : 4,6,9 часов в неделю; 2-3 раза в неделю по 2-3 часа в зависимости от направленности;

3 год обучения: 4, 6,9 часов в неделю; 2-3 раза в неделю по 2-3 часа в зависимости от направленности;

4 год обучения: 4,6 часов в неделю; 2-3 раза в неделю по 2 часа в зависимости от направленности;

4. Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО СЮТ г.Донецка

Продолжительность 1 часа учебного занятия - 40 минут, для детей дошкольного возраста-30 минут. Перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием (СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) с учетом эпидемиологической обстановки с соблюдением всех рекомендаций по нераспространению коронавирусной инфекции.

5.Итоговая и промежуточная аттестация.

Май с 16-30 мая 2024 г.по результатам соревнований, выставок, тестов, контрольных вопросов по направлениям согласно общеобразовательным программ общеразвивающего вида.

6. Режим работы учреждения

-в учебное время –во 2 смену

2 смена

Начало занятий согласно расписания занятий.

Окончание занятий не позднее 20.00

-в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях могут проводиться:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др. согласно учебного плана педагогов и учреждения .

--режим работы административных педработников

36 часов в неделю с понедельника по четверг(с 09.00 до 17.00. обед с 12-00-13-00)
пятница (с 08.00 до 17.00) ;

педагогов- согласно тарификации и утвержденного расписания занятий

7. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях и МБУДО СЮТ не реже 2 раз в год.

8. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год;

Совет Учреждения – 3 раза в год

Общее собрание работников- 2 раза в год